Crevits Eveline
Kerckhof Lisa
Maes Marjorie
Merlevede Sofie
Vincke Birgit
Baekelandt Goedele

Hogeschool VIVES
Healthcare Excellence & Simulation
B-8500, België

S(t)imuleren met IMAGO-VERSTERKENDE activiteiten

Achtergrond en context

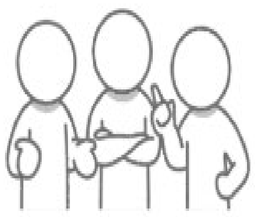
De zorg- en welzijnssector kampt met een arbeidstekort door de toenemende zorgvraag, vergrijzing en uitstroom van zorgprofessionals. Het Interreg Vlaanderen-Nederland project StimulanZ ontwikkelt oriënterings- en belevingsworkshops voor leerlingen secundair onderwijs om de instroom in zorgopleidingen te bevorderen en de aantrekkelijkheid van zorgberoepen te verhogen. Simulatieonderwijs wordt ingezet als krachtige innovatieve leervorm.

Vlaamse secundaire scholen werden bevraagd (2024) naar hun interesses en hoe de workshops kunnen aansluiten op de leerplannen. Door herkenbare en realistische scenario's wordt de zorgsector dichter bij de leerlingen gebracht. Hierdoor maken leerlingen kennis met de zorgberoepen en kan de link gelegd worden met zorgaspecten binnen hun eigen leertraject. Vanaf januari 2025 doorlopen leerlingen van 15 scholen de workshops. De workshops worden ontwikkeld op maat van elke secundaire school. Een korte bevraging geeft inzicht in de beleving van de workshops en hoe de perceptie op zorg evolueert.

Oriënterings-en belevingsworkshops

Elke workshop bestaat uit een simulatiescenario, gecombineerd met het oefenen van een verpleegkundige handeling. De leerlingen doorlopen realistische simulatiescenario's (EHBO in de jeugdbeweging, verzorging, babysitten) in een hoogtechnologische simulatieruimte van de hogeschool of in een mobiel simulatielab in de eigen school. Na de simulatie volgt een debriefing waarin wordt gereflecteerd op het handelen, de communicatie, de samenwerking en de perceptie op zorgberoepen.









Preliminaire resultaten bevraging leerlingen

Uit de eerste workshops blijkt dat alle leerlingen de simulatiesessie en de zorgworkshop als (zeer) interessant beleven. Ook zijn de leerlingen eerder 'doeners', ze willen een actieve rol opnemen, handelingen uitvoeren en hebben minder nood aan theoretische duiding. Qua interesse in de zorgsector en de motivatie om in de zorg te stappen geeft de helft van de leerlingen aan meer interesse en motivatie te voelen na de workshop. Volgens de leerkrachten reflecteren de leerlingen achteraf met enthousiasme over de workshops.

Conclusie

De oriënterings- en belevingsworkshops lijken positief bij te dragen aan de interesse en de motivatie om in de zorg te stappen. Verdere analyse van de bevraging van de workshops zal plaatsvinden om deze nog beter af te stemmen op de leefwereld van leerlingen. Daarnaast kan het meten van de langetermijneffecten van de workshops nieuwe inzichten verschaffen.

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ