



## Photovoice-gesprekken met jonge tieners

### *Van zelfsturing naar samensturing*


1



## Agenda

1. Introductie onderzoeksproject
2. Photovoice: de stem van de tieners
  - Proeven van de onderzoeksmethodiek
  - Photovoice in de klas
  - Output: puzzel 'Samen-sterk-sturen'
  - Bevindingen linken aan neurowetenschappelijke inzichten
3. Ontwerp interactie-instrument zelfsturing
  - Ontwerpprincipes
  - Verkennen-verbinden-verrijken
  - Aan de slag met klasuitdagingen
  - Verrijking advh de zes parameters

2



## 1. Introductie onderzoeksproject

De centrale onderzoeksvraag:

*'Hoe kunnen we in samenspraak met jonge tieners en hun leraren een interactie-instrument ontwerpen dat hen uitdaagt om (1) samen te spreken en te reflecteren over zelfsturing en (2) samen een leeromgeving te creëren die zelfsturing bevordert.'*

**2020 – 2021: Fase 1**  
Literatuurstudie  
Kwalitatief participatief onderzoek via 'Photovoice' (in 3 klassen; 2 basis 3<sup>de</sup> graad + 1<sup>ste</sup> graad sec.)

**2021 – 2022: Fase 2**  
Ontwerp interactie-instrument voor het stimuleren van zelfsturing bij jonge tieners  
Try-out / 'Collaboratief Ontwerponderzoek' (in 7 scholen; 5 basis 3<sup>de</sup> graad + 2 sec. 1<sup>ste</sup> graad)

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

3



## 2. Photovoice: de stem van de tieners

Baets, Emmers, E. (2019). Arts based research: giving a voice to the voiceless. SGEM International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and the Arts (conference proceedings), Albena, Bulgaria

### *Wat is jouw uitdaging mbt zelfsturing?*



PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

4



## Photovoice in de klas

Ontwerp interactie-instrument over zelfsturing in de klas

Stap 1: verkennen van het thema en de opdracht


Stap 2: verkennen van verhalen bij de foto's en verbinden

Stap 3: verbinden van verhalen via puzzel en komen tot klasverhaal




PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

5



## Puzzel Samen-Sterk-Sturen

(ontworpen op basis van analyse fotoverhalen van jonge tieners)



PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

6

## Zelfsturing in ontwikkeling

Zelfsturing aangestuurd vanuit de prefrontale cortex, *late ontwikkeling*

5 year old    Pre-teen    Teen    20 year old

Red/yellow: Less mature    Blue/purple: More mature

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

7

## Zelfsturing in ontwikkeling

Grote *verschillen* tussen leerlingen

Verschillen op vlak van WERKGEHEUGEN :

Working memory varies at each age

In een *klas met 7-jarigen* zitten kinderen waarvan het WG functioneert zoals bij een gemiddelde *4-jarige* en kinderen waarvan WG functioneert zoals bij een gemiddelde *11-jarige*.

Alloway & Gathercole (2006) Educational Research and Reviews    PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

8

## Tienersbrein

zoekt beloning/waardering

Geboorte    6 jaar    14 jaar

Beloningscentrum is extra gevoelig bij tieners

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

9

## 3. Ontwerp interactie-instrument samensturing

Ontwerpprincipes

- Inzetten op metacognitie en reflectie
- Inzetten op gelijkwaardigheid en veiligheid
- Inzetten op autonomie, verbondenheid en competentie
- Inzetten op de sociale competentie en sociale noden van de tiener

Fase 1: photovoice in de klas (verkennen & verbinden)  
Fase 2: aan de slag met klasuitdagingen (socially shared regulation: verbinden & verrijken)

10

## PROCES INTERACTIE-INSTRUMENT

VERKENNEN    VERBINDEN    VERRUKEN

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

11

## Aan de slag met de klasuitdaging

Stap 1: doel helder stellen en visualiseren


Stap 2: acties bedenken

*verrijken mbv 6 parameters*

Stap 3: opvolgen en bijsturen

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

12



**Door leerlingen gekozen klasuitdagingen:**

- Moeilijk mag, niet opgeven, doorzetten
- We geven niet op en we zetten door
- Meer rust tussen lesuren in
- We zijn vriendelijk voor elkaar, ook op de speelplaats
- Meer rust in de klas
- Ervoor zorgen dat iedereen zich goed voelt in de klas

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

13



**Verrijking van de leeromgeving met behulp van 6 parameters**

- Zes parameters op basis van 2<sup>de</sup> analyse van fotoverhalen: variabelen in de context die zelfsturing beïnvloeden
- Doel: Verrijken van de leeromgeving met en voor tieners doorheen dialoog

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

14

**Verdieping van de zoektocht**

**Verrijken = Reflecteren x Expliciteren x Activeren**  
 Inspiratie in zes parameters



Reflectievragen   Achtergrondinfo   Mogelijke acties

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

15

**Meer info:**

- [https://www.eapril.org/sites/default/files/2022-03/Proceedings\\_2021.pdf](https://www.eapril.org/sites/default/files/2022-03/Proceedings_2021.pdf)

Tinne Van Camp: [Tinne.vancamp@ucll.be](mailto:Tinne.vancamp@ucll.be)  
 Ilse Aerden: [Ilse.aerden@ucll.be](mailto:Ilse.aerden@ucll.be)

Mede-onderzoekers: [Lotte.Wilms@ucll.be](mailto:Lotte.Wilms@ucll.be) en [Nadine.Bongaerts@ucll.be](mailto:Nadine.Bongaerts@ucll.be)

Met dank aan de deelnemende scholen: Basisschool Picpussen Tongeren, GBS Op Dreef Zelem, VLS Hartenlust Tessenderlo, Vrije basisschool Sint-Jan Leuven, Eerstegraadsschool Stroom Leuven, Campus Max Tessenderlo

PWO zelfsturing jonge tieners – UCLL Education & Development

16