

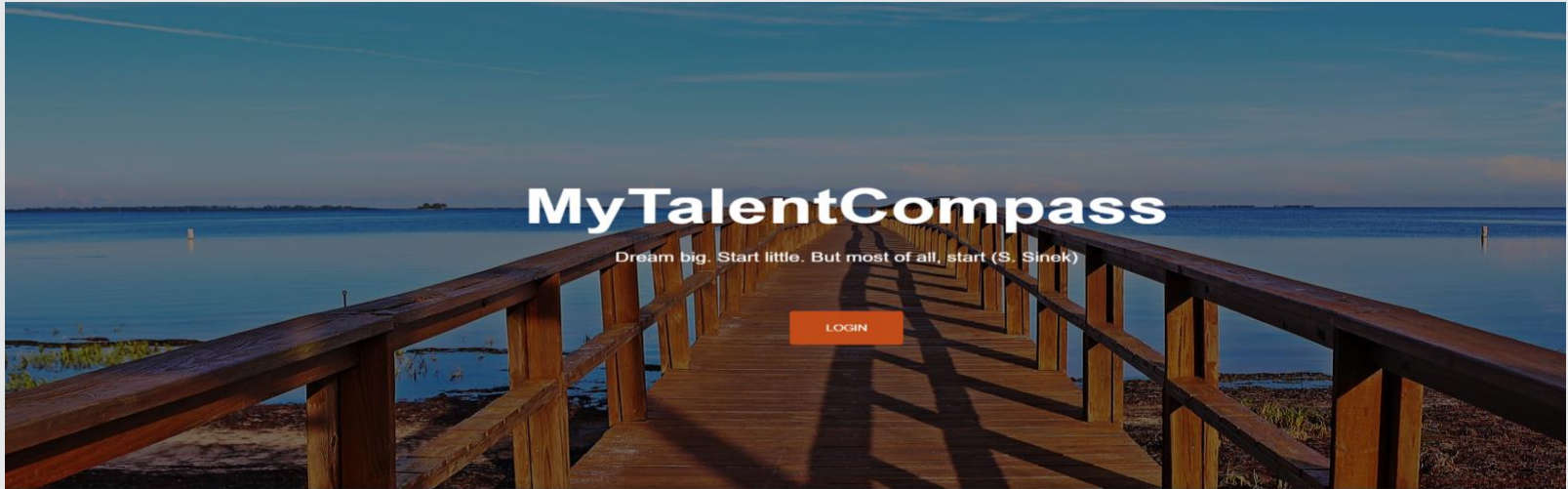


Van student tot (startende) werknemer:  
Met **MyTalentCompass** grensoverschrijdend  
en levenslang leren.

# Inhoud

- » Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal
- » Probleemstelling en boundary crossing
- » Met een grensobject op weg naar levenslang leren
- » Een digitaal groeipad
- » Coaching en 7 coachingsvaardigheden
- » Resultaten testfase
- » We bouwen verder aan onze droom

# Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal



2014

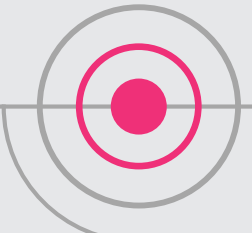


Studiedag:  
Goed begonnen,  
half gewonnen

2015

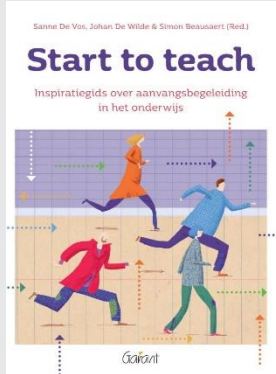
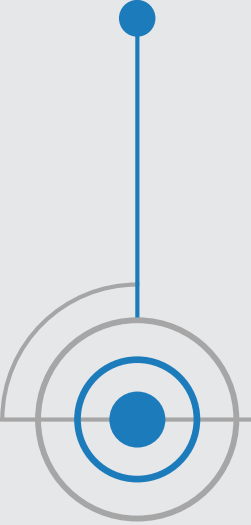


2016

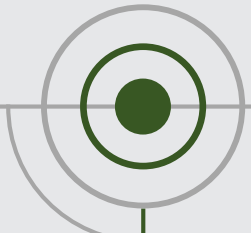


Studiedag:  
Start to teach

2017-  
2018



2019



“ En ja, ook wij vinden dat  
aanvangsbegeleiding  
een dynamo is van  
onderwijskwaliteit ”

HOUD DE STARTER ... PROFESSIONALISEER HEM ... EN LAND BIJ ONDERWIJSKWALITEIT



# Inhoud

- » Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal
- » **Probleemstelling en boundary crossing**
- » Met een grensobject op weg naar levenslang leren
- » Een digitaal groeipad
- » Coaching en 7 coachingsvaardigheden
- » Resultaten testfase
- » We bouwen verder aan onze droom

Grosemans, Coertjens & Kyndt, 2016; Kowtha, 2011  
Griffiths & Guile, 2003

5

# Probleemstelling



# Boundary crossing

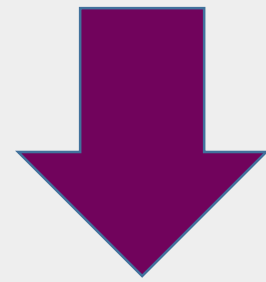


# Inhoud

- » Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal
- » Probleemstelling en boundary crossing
- » **Met een grensobject op weg naar levenslang leren**
- » Een digitaal groeipad
- » Coaching en 7 coachingsvaardigheden
- » Resultaten testfase
- » We bouwen verder aan onze droom

# Proactief nadenken over de professionele toekomst

Steeds sneller veranderende maatschappelijke context  
Interne ontwikkelingen, nieuwe visies, evoluties



Noodzaak aan:

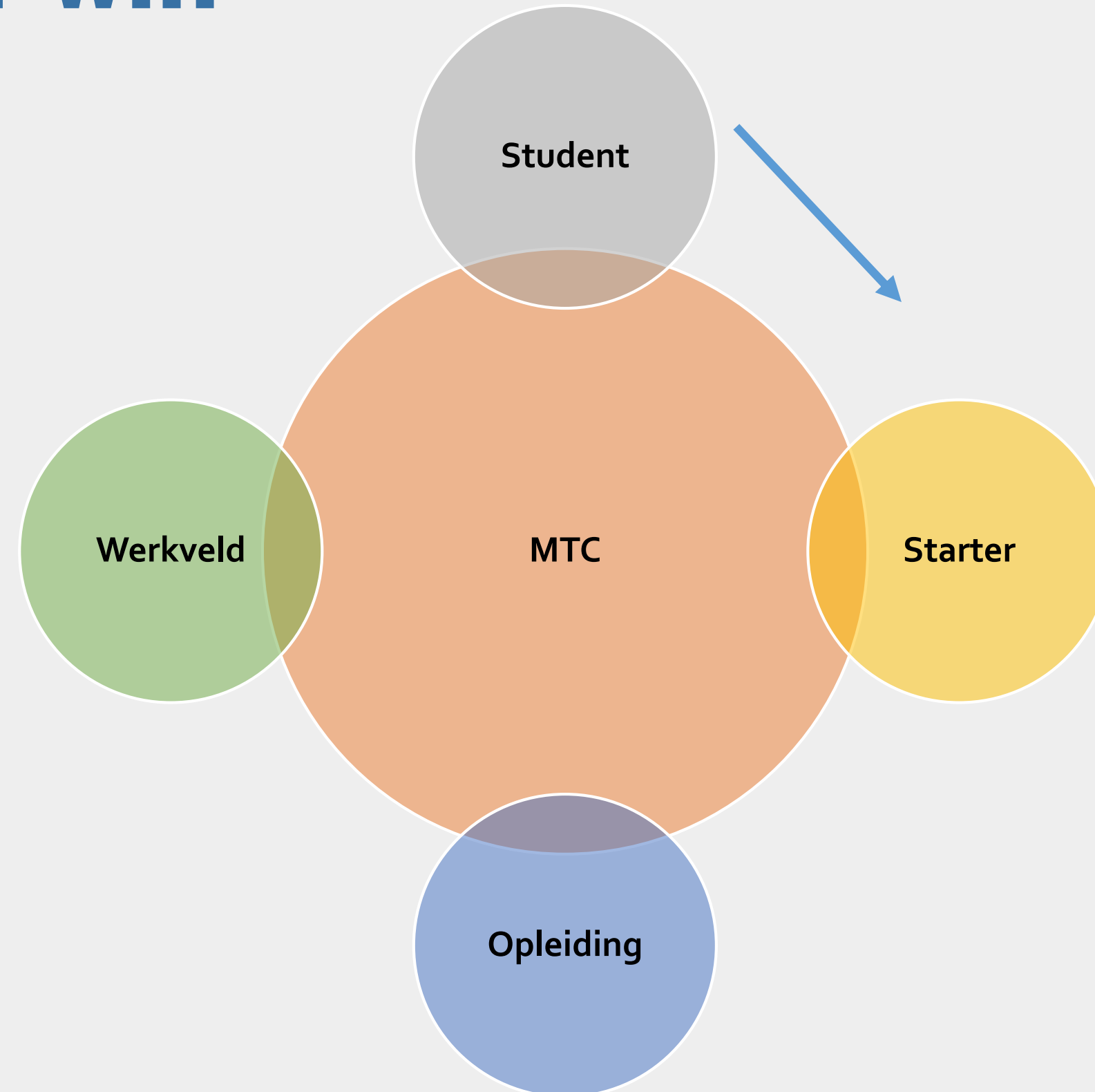
- Continue professionele ontwikkeling
- Collectief leren
- Kritische reflectie

Crevits, 2014





# Een grensobject: win-win-win





KLINIEK SINT-JAN  
CLINIQUE SAINT-JEAN



Maastricht  
University

VDAB

samen sterk voor werk



centrum voor jeugdhulp



Scholengemeenschap  
Geraardsbergen - Delftinge

KLASSE

DENYS





# Inhoud

- » Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal
- » Probleemstelling en boundary crossing
- » Met een grensobject op weg naar levenslang leren
- » **Een digitaal groeipad**
- » Coaching en 7 coachingsvaardigheden
- » Resultaten testfase
- » We bouwen verder aan onze droom

# MyTalentCompass

Dream big. start little. But most of all, start (S. Sinek)

LOGIN

HOME

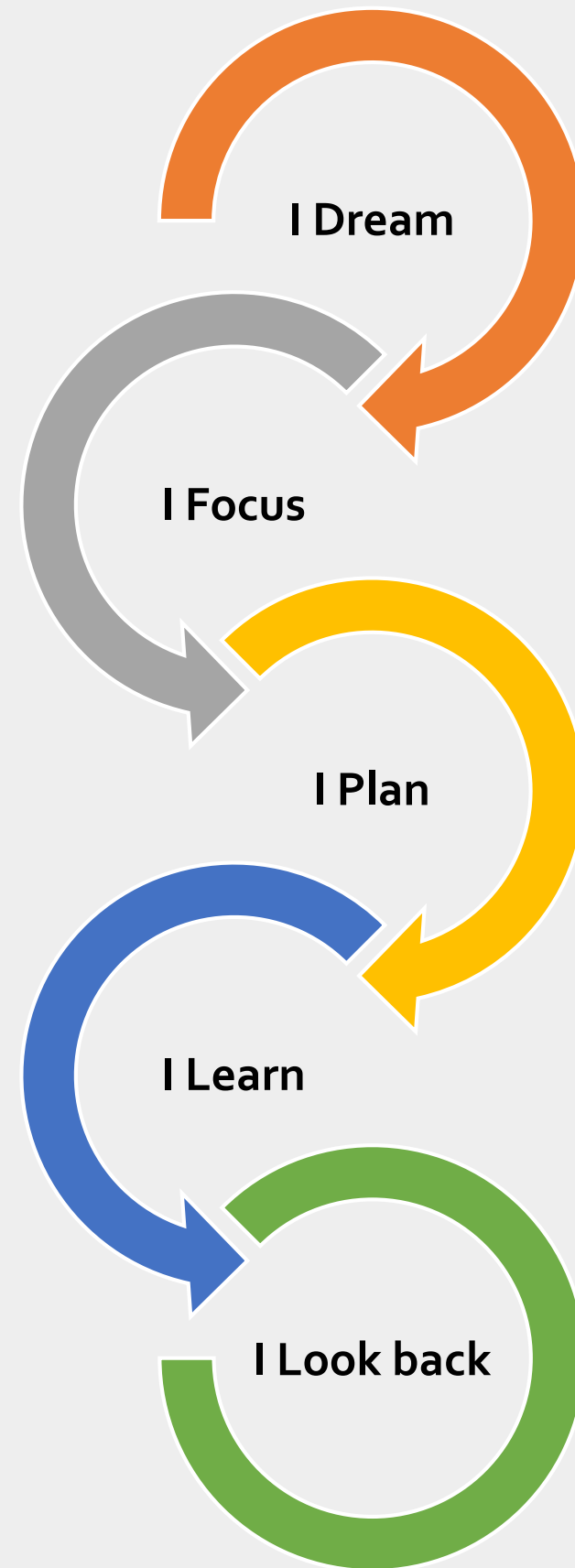
LOGIN

CREËER JOUW WEBSITE

OVER



# Mijn uitdaging



# I DREAM

## Startvragen ter ondersteuning

- Wat motiveert mij?
- Welke talenten kan ik inzetten?
- Welke sectoren, welke beroepen, welke doelgroepen spreken me aan?
- In welke context wil ik aan de slag?

## Verdiepingsvragen waar nodig

**Eigen professionele droom**



# I FOCUS

## Hoe?

- Uitdiepen van kennis of versterken van een vaardigheid of talent.
- Aanpakken van een werkpunt of het aangaan van een specifieke uitdaging.



Doelen die ik wens na te streven



# I PLAN

## Startvragen ter ondersteuning

- Wat/wie kan je helpen bij het realiseren van je doel?
- Welk talent kan je inzetten om je doelen te bereiken?
- Welke stappen ga je zetten om je doel te bereiken?

Outcome: een concreet plan

Stappen om je doel te bereiken





# I LEARN

## Leerervaringen delen

- Foto's
- Filmpjes
- Teksten
- Blog stijl

Coach krijgt een sterkere inkijk (indien gewenst)

# Leerervaringen



# I LOOK BACK

## Startvragen ter ondersteuning

- Wat heb ik geleerd uit deze actie?
- Wat heb ik geleerd over mezelf? Wat heb ik geleerd over mijn eigen groeiproces?
- In welke context kan ik verder professioneel groeien?
- Wat ik leerde kan ik ook inzetten in andere contexten. Bijvoorbeeld: ...

## Aanvullend: verdiepingsvragen

Welke feedback kreeg ik van mijn mentor / coach?

# Reflecteren over je acties



# I DREAM

## Startvragen ter ondersteuning

- Wat motiveert mij?
- Welke talenten kan ik inzetten?
- Welke sectoren, welke beroepen, welke doelgroepen spreken me aan?
- In welke context wil ik aan de slag?

## Verdiepingsvragen waar nodig

**Eigen professionele droom**



# Inhoud

- » Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal
- » Probleemstelling en boundary crossing
- » Met een grensobject op weg naar levenslang leren
- » Een digitaal groeipad
- » **Coaching en 7 coachingsvaardigheden**
- » Resultaten testfase
- » We bouwen verder aan onze droom

# Wat is coachen?

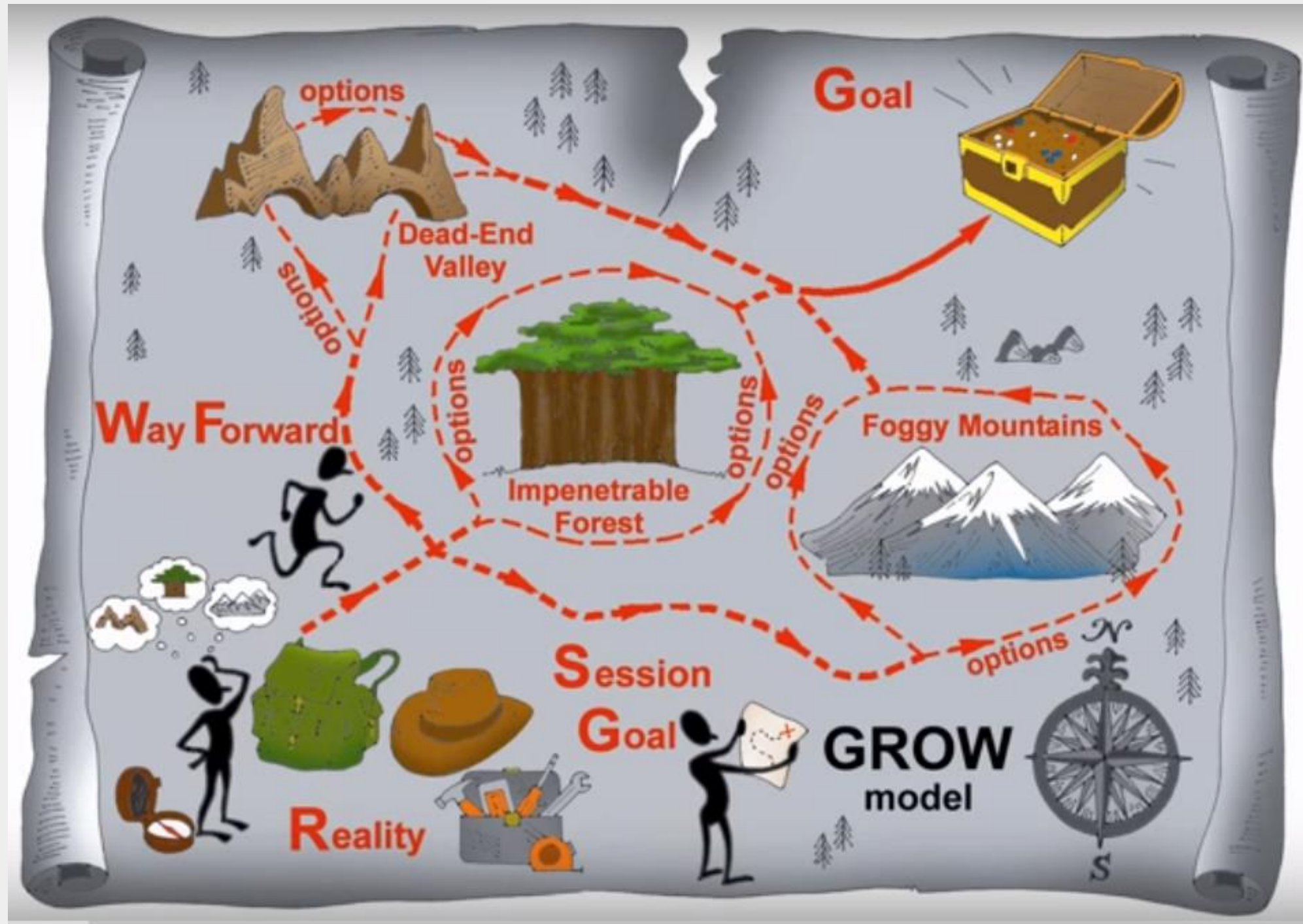
Niet enkel het oplossen van problemen

Inzetten op alle gebieden waar iets te leren valt

- Ontwikkelen van vaardigheden, competenties, talenten
- Vormgeven van een project
- Creatief benaderen van een situatie
- Optimaliseren van een samenwerking
- ...



# GR(R)OW – het vijfstappenspel





GRROW

- Een kapstok voor coachingsprekken om van een doel naar een actieplan te komen
- Geen steriel schema
- Toekomstgericht en oplossingsgericht
- Enthousiasme!

# Hoe coachen?

## 7 vaardigheden

### 1. EXPLOREREN

"WAT BEDOEL JE MET?"

### 2. WAARDEREN EN BEKRACHTIGEN

"IK BEN BLIJ MET DE IDEEËN DIE JE AANBRENGT."

### 3. BETROKKEN CONFRONTEREN

"IK BEN BANG DAT... IK TWIJFEL OF.... "

### 4. UITDAGEN

"WAT HEB JE MEER IN JE DAT JE NU NOG NIET INZET?"

### 5. INSPIREREN

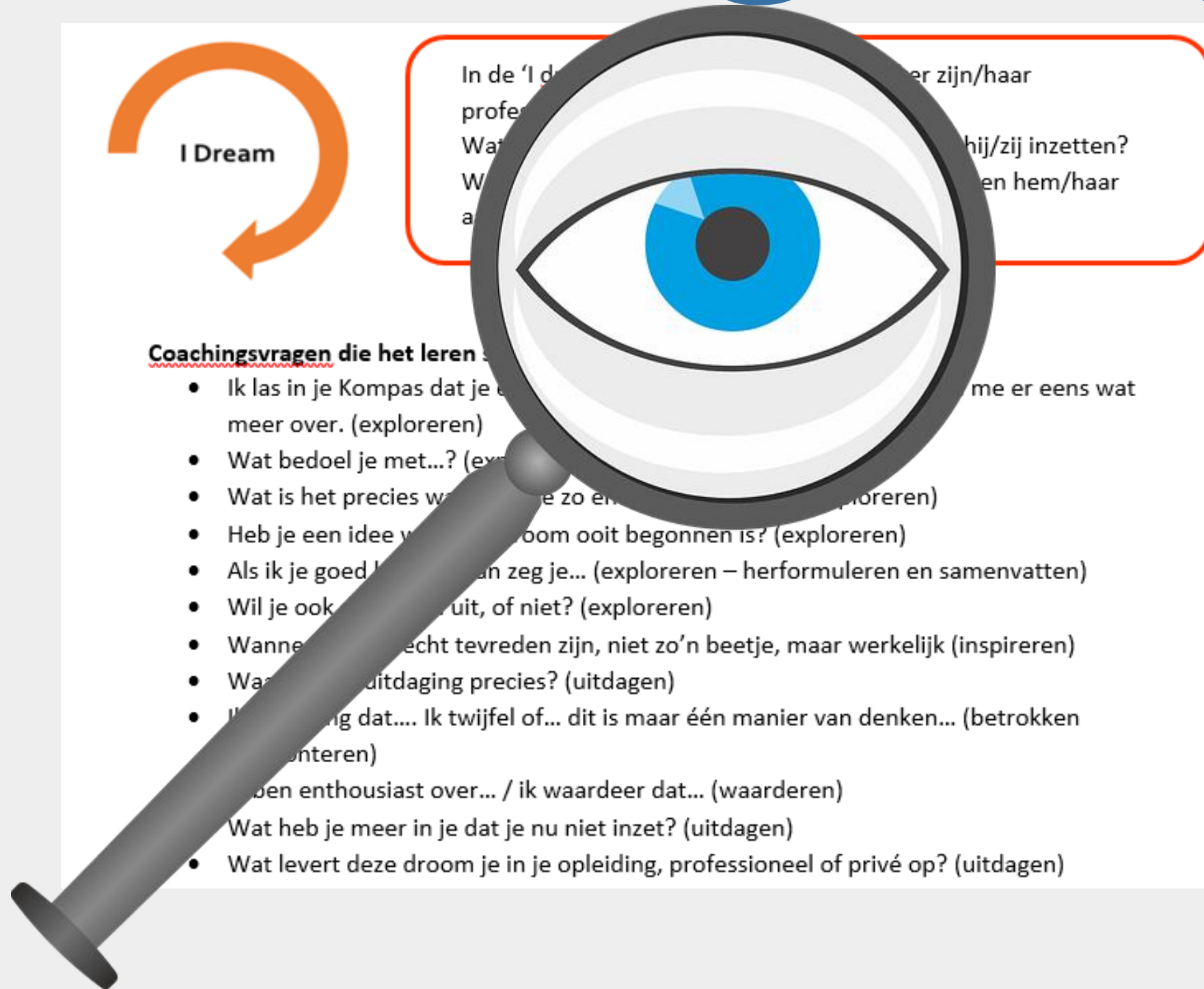
"WELKE TALENTEN HEB JE DAAR INGEZET DIE OOK IN ANDERE SITUATIES BRUIKBAAR ZIJN?"

### 6. TOELATEN EN RUIMTE GEVEN

### 7. ONTSPANNEN



# De coachingsvragen



In de 'I dream' fase... er zijn/haar  
profes... hij/zij inzetten?  
Wat... en hem/haar  
Wat...  
a...

**I Dream**

**Coachingsvragen die het leren s**

- Ik las in je Kompas dat je... me er eens wat  
meer over. (exploreren)
- Wat bedoel je met...? (exploreren)
- Wat is het precies wat... (exploreren)
- Heb je een idee waarom... (exploreren)
- Als ik je goed... (exploreren – herformuleren en samenvatten)
- Wil je ook... (exploreren)
- Wanneer... (inspireren)
- Wat... (uitdagen)
- Ik... (betrokken)
- ... (waarderen)
- Wat heb je meer in je dat je nu niet inzet? (uitdagen)
- Wat levert deze droom je in je opleiding, professioneel of privé op? (uitdagen)

# Coachingsgeheugensteun

## 7 coachingsvaardigheden

### 1. Exploreren

Luister, toon belangstelling, wees nieuwsgierig.

"Wat bedoel je met...?"

### 2. Waarderen en bekrachtigen

Bevestig, waardeer, geef complimentjes.

"Ik ben blij met de ideeën die je aanbrengt."

### 3. Betrokken confronteren

Geef aan wat niet goed gaat, benoem de uitdaging of het probleem.

"Ik ben bang dat... Ik twijfel of...."

### 4. Uitdagen

Daag uit om lef te hebben, risico's te nemen.

"Wat heb je meer in je dat je nu nog niet inzet?"

### 5. Inspireren

Inspireer door wie je bent en hoe je denkt of door het advies dat je geeft.

"Welke talenten heb je ingezet die ook in andere situaties bruikbaar zijn?"

### 6. Toelaten en ruimte geven

Laat moeilijke gevoelens zoals verdriet, twijfel toe en geef ze ruimte.

### 7. Ontspannen

Coach ontspannen, vrolijk. Gebruik humor. Lach samen.



#### Referentielijst:

Clement J., (2010). Iedereen coach. Lannoo.  
Clement J., (2015). Inspirerend coachen. Lannoo.  
Dewulf L., (2015). Ik kies voor mijn talent. Lannoo.  
Klasse (2017), Word jij mijn coach?



# Kerncomponenten MTC

Leren voorbij de grens

Bakker, Zitter, Beusaert & De Bruijn, 2016

Formeel en informeel leren

Froehlich, Beusaert, Segers & Gerken, 2014

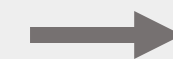
Leren, groeien, ontwikkelen

Beusaert, S. A., Segers, M. S., & Gijssels, W. H., 2011

Coaching

Driessen, 2017; Clement 2014

Professionele ontwikkeling, Levenslang leren



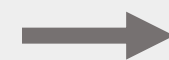
Inzetbaarheid

OECD, 2019; Van der Heijden, Boon, Van der Klink, & Meijs, 2009

Zelfsturing en zelfregulatie

Pintrich, 2000; Billet, 2008; LittleJohn & Margaryan, 2015; Eraut, 2004

Eigenaarschap



Intrinsieke motivatie

Martens, 2011); Van Steenkiste, 2015

# Ontdek meer op



The screenshot shows the top navigation bar of the website with the following items: My Talent Compass, MYTALENTWHAT?, GROEIPAD, COACHING, NAAR DE LEERTOOL (with an external link icon), CONTACT, and a search icon. Below the navigation bar is a large hero image of a wooden pier extending into a body of water at sunset. The text 'MyTalentWhat?' is overlaid on the image in a large, white, sans-serif font. Below the image, there is a white text box containing the following text:

Van student tot startende werknemer:  
met MyTalentCompass grensoverschrijdend en levenslang leren.

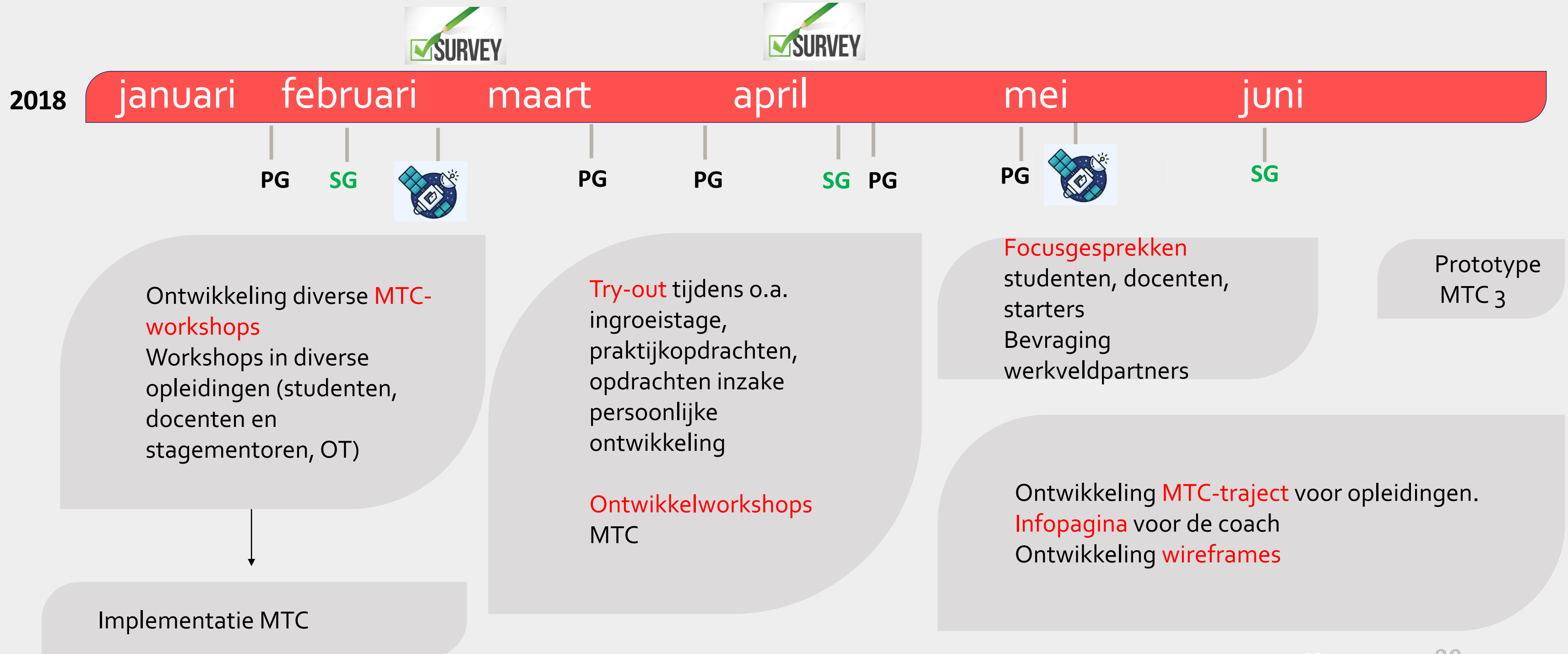
Het is algemeen bekend dat de transitie van opleiding naar werkveld niet altijd vlekkeloos verloopt en heel wat uitdagingen met zich meebrengt. Het onderwijsontwikkelingsproject 'MyTalentcompass' (MTC) ontwikkelde een reflectie- en leerinstrument met bijhorende begeleidingspraktijk dat in verschillende opleidingen en werkvelden kan gebruikt worden. Dit dubbele gebruik, de koppeling van coaching

[www.project.mytalentcompass.be](http://www.project.mytalentcompass.be)

# Inhoud

- » Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal
- » Probleemstelling en boundary crossing
- » Met een grensobject op weg naar levenslang leren
- » Een digitaal groeipad
- » Coaching en 7 coachingsvaardigheden
- » **Resultaten testfase**
- » We bouwen verder aan onze droom

# Tijdslijn implementatie- en meetfase



# Even inzoomen

- **MTC uitgetest door >150 studenten** uit diverse opleidingen (kleuter- en lager onderwijs, verpleegkunde, bouw) en enkele startende leerkrachten (secundair onderwijs)  
-> Focusgesprekken met gebruikers
- **Feedback van > 50 studenten** uit de opleidingen medische beeldvorming en gezinswetenschappen
- **Feedbackgesprekken en bevestigingen van werkveldpartners** (bouwbedrijf, praktijkbegeleiders onderwijs, centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning)



## POSITIEVE KLANKEN

- **Werkveldpartners**, docenten en studenten reageren **enthousiast** op de uitgangspunten en de realisaties van het project.
- **Studenten** zien de **meerwaarde** in van het werken met MTC.
- **Docenten** en **mentoren** onderstrepen de **kracht** van het **coachingsluik**.



# Enkele quotes van studenten

- *‘MTC heeft me aangezet om na te denken over wat ik wil in mijn professionele toekomst.’*
- *‘Dankzij MTC heb ik meer zicht gekregen op mijn talenten en op mijn werkpunten. Dat vind ik goed.’*
- *‘Vanuit MTC kan ik een talentprofiel (een overzicht van mijn sterke kanten, de uitdagingen die ik aanging, mijn talenten) samenstellen. Hiermee stap ik naar sollicitaties en kan ik aantonen wat ik in mijn mars heb.’*
- *‘Ik vind het een meerwaarde dat docenten of mentoren tussentijds feedback geven op waar ik mee bezig ben.’*
- *‘Ik kan zelf bepalen hoe ik met MTC aan de slag ga. Ik kan tekst, foto’s of filmpjes toevoegen en op basis hiervan mijn profiel aanvullen.’*

# Enkele quotes van werkveldpartners

- *‘Het is goed dat er zowel in de opleiding als later in het werkveld gebruik kan gemaakt worden van eenzelfde methodiek.’*
- *‘Het MTC vormde een goede basis voor het eerste begeleidingsgesprek. Ik had al een goed idee van wat haar verwachtingen waren, haar capaciteiten, werkpunten.’*
- *‘De coachingsgesprekken verliepen heel vlot, het MTC was daar een goede basis voor.’*
- *‘Ik denk dat het feit dat je gecoacht wordt de grootste stimulans blijft om jezelf bij te sturen. Maar MTC triggert mij als instrument om deze coaching te faciliteren. Ik denk dat het in mijn huidige werkcontext zal helpen om collega’s meer gestructureerd, op maat van hun behoeften te helpen begeleiden.’*
- *‘Een werkgever moet deze tool niet enkel zien als iets voor de nieuwe werknemer. Het is een meerwaarde voor de hele organisatie. Een pluspunt van deze methodiek is dat hij zowel individueel als in team gebruikt kan worden,’*



# MAAR!

**De huidige omgeving kan niet wat de stakeholders ervan verwachten**

# Inhoud

- » Eén hoofdstuk uit een boeiend verhaal
- » Probleemstelling en boundary crossing
- » Met een grensobject op weg naar levenslang leren
- » Een digitaal groeipad
- » Coaching en 7 coachingsvaardigheden
- » Resultaten testfase
- » **We bouwen verder aan onze droom**



# MTC 1.0: Zes bouwstenen

- De gebruiker stelt zichzelf een **aantal uitdagingen**, ontwikkelt zich professioneel en wordt daarbij ondersteund door het digitale leerplatform, coach(es) en peers.
- De gebruiker ontwikkelt een professionele identiteit waarbij de focus ligt op **levenslang leren**.
- De coach en peers zijn continue hulplijnen die de gebruiker ondersteunen. MTC en het **coachingsluik** gaan hand in hand.
- Het is een **intuïtief en laagdrempelig platform** waarbij de gebruiker zelf kiest hoe hij data invoert.
- Gebruikers kunnen op elk moment beslissen welke aspecten van MTC zichtbaar gemaakt worden in een **showcase-portfolio** (my road map)
- Gebruikers kunnen ervoor kiezen om hun **profiel open te stellen** voor andere gebruikers/organisaties/bedrijven.

# Het manifest

“ En ja, ook wij vinden dat **aanvangsbegeleiding** een dynamo is van onderwijskwaliteit ”



HOUD DE STARTER ... PROFESSIONALISEER HEM ... EN LAND BIJ **ONDERWIJSKWALITEIT**

[www.startendeleraar.be](http://www.startendeleraar.be)







**Steven Vanmol**  
[steven.vanmol@odisee.be](mailto:steven.vanmol@odisee.be)

**Johan De Wilde**  
[Johan.dewilde@odisee.be](mailto:Johan.dewilde@odisee.be)

[www.project.mytalentcompass.be](http://www.project.mytalentcompass.be)