





© Esther Vargas



een gezamenlijk wetenschapscommunicatieproject van de Vlaamse universiteiten en hogescholen
ondersteund binnen het Actieplan Wetenschapscommunicatie van de Vlaamse overheid en met
medewerking van

[illegible]

Van de Berghe & De Martelaere, 2012
Hauttekeete et al., 2007
Van Tuijl & van der Molen, 2016
Aarts & Muijers, 2014
Palmer et al., 2017

[illegible]



© VDAB





3.

GOED ONDERWIJS

▶ Als veel leerlingen uit de boot vallen, dan heeft de kwaliteit van die boot er misschien iets mee te maken.¹²

© Pameijer (2017)

66
Het maakt niet uit wat je studeert, het is belangrijker om te doen waar je interesses liggen en niet te handelen volgens de sociale status van de maatschappij, iedereen is slim en uniek op zijn eigen manier.

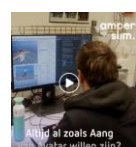
Kulpe Vergilbergen - administratief en logopedisch medewerker bij STEEM
instelling voor associatie KJ Leuven

66
Voor mij zijn punten indicatief, maar ze mogen zeker niet beslissend zijn. Ik ken veel mensen die een BSO-opleiding hebben gevolgd, maar die daarna een bachelordiploma behaalden.

Hassan Othari - Ingenieur bij Fulfillin



7 geeky weetjes over de knaller van de festivaltzomer: Tomorrowland 2018

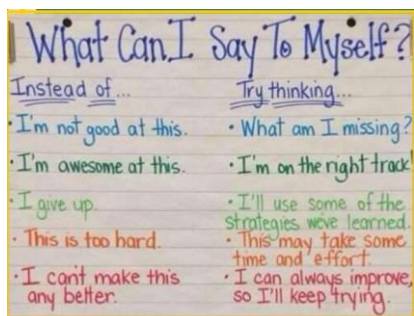


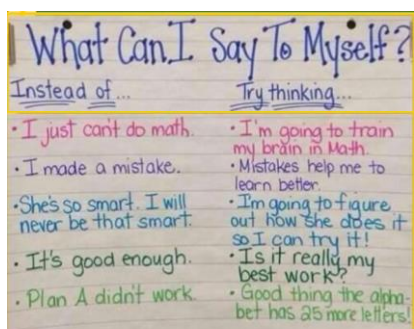
Al tijd al zoals Aang? Wat wil hij zijn?











Onderwijs



- Geef aan dat fouten maken ok is
Dweck (2017)
- Geef feedback op de inzet, de groei die mogelijk is
 - Dus niet: Amai, jij kan dat goed! Jij bent echt slim!
 - Wel: jij doet jouw best! Je bent al verbeterd tegenover vorige keer.
- Stimuleer om uitdagingen aan te gaan, ook al loopt het soms moeilijk
- Motiveer (voor STEM) door geloof in eigen kunnen (op STEM-gebied) te stimuleren
Wiley & Sons (2017)

Zeer recent...

Sisk et al (2018)

- Link growth mindset en **academische prestatie**
- Weinig effecten bij 'meta-analyses'
- **MAAR...** jongeren van lage socio-economische status OF met leerproblematiek hebben voordeel aan interventie
- 4 persoonlijke opmerkingen:
 - het blijft goedkoop middelkje
 - Geen 'tovermiddel'
 - Effect op prestatie vs. effect op motivatie?
 - Minst voor STEM / andere talenten

Van Aalderen-Smeets & van der Molen (2016)

“
Scheer je weg van de vooroordelen dat wiskunde niets voor meisjes is, of dat je niet goed genoeg bent in wiskunde.

Lieve Lambrechts – wetenschapscommunicator



“
Je moet niet de hoogste opleiding gevolgd hebben om je kansen te benutten en je dromen waar te maken.

Dimitri De Schuyter – Student industrieel ingenieur in de energie



“
Er is geen enkele reden waarom vrouwen geen STEM-beroepen of opleidingen zouden kunnen uitvoeren. Een meisje denkt al gauw dat ze het niet kan, maar niet alleen ik toon toch maar aan dat dit duidelijk een misverstand is.

Daniëlle Lammens – Maintenance manager bij Esnar



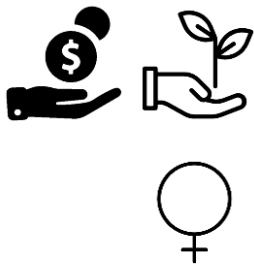
Naam Amper Slim



- Je moet geen genie zijn om te kiezen voor een STEM-studierichting of een beroep in een van de sectoren
- Wat is slim? Wanneer ben je slim? Kan je ook slim zijn met je handen?

Doordenker / kwinkslag





Chanel Rolies: een laborante die de mensheid wenst te verlossen van allergieën



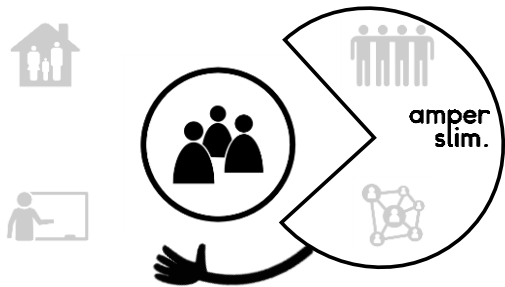
6 maanden geleden



Chanel is een jonge, ondernemende vrouw die niet terugdeinst van een uitdaging. Omdat ze zelf worstelt met verschillende allergieën, probeert ze de levens van anderen, die ook met allergieën te maken krijgen, te vergemakkelijken.

De eerste vier jaar van het middelbaar onderwijs volgde Chanel Grieks-Latijn. Toen ze in het vierde middelbaar moest kiezen wat ze haar laatste twee jaar zou volgen, begon er iets te knagen. Ze volgde een vak, inleiding tot de wetenschappen, en besepte steeds meer dat ze enorm geboeid werd door wetenschappen.







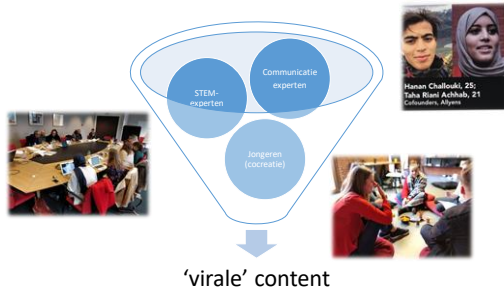




♥
Weinig interesse in STEM, soms uit onwetendheid, maar ook omdat hun vrienden het niet doen en vooral omdat ze maar weinig voor hen aantrekkelijke info hierover vinden bij de bron van al hun wijsheid: het internet, en in het bijzonder, de sociale media.

DOEL
Op een creatieve én gedurfde manier, Vlaanderenbreed, jongeren uit de derde graad van het secundair onderwijs vanuit hun eigen, veelal digitale, leefwereld prikkelen en stimuleren voor STEM(-beroepen)

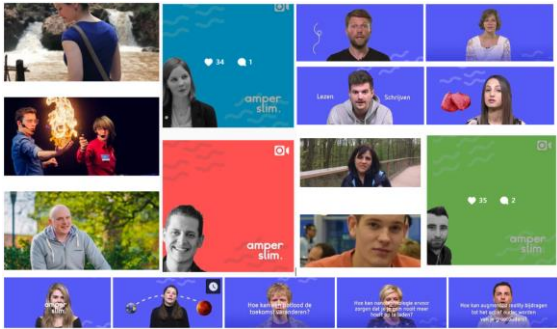


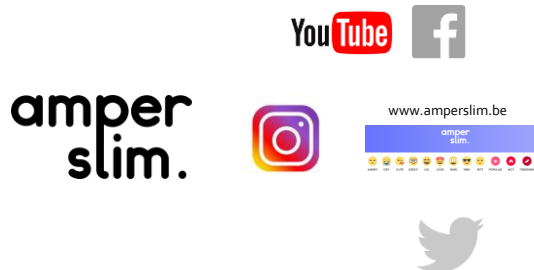


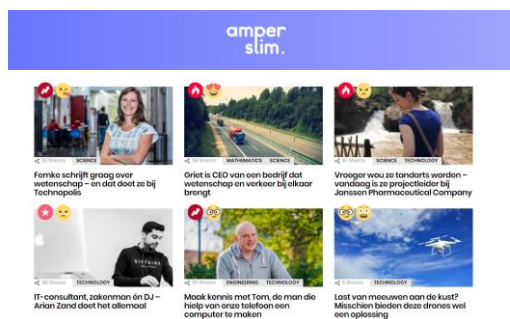


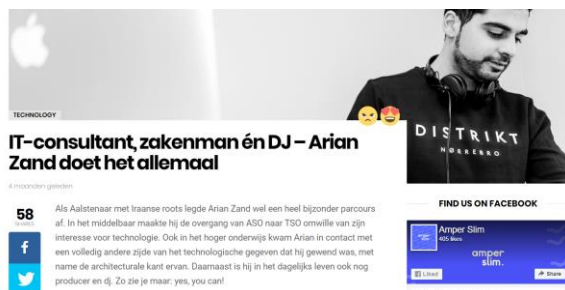


© tribune

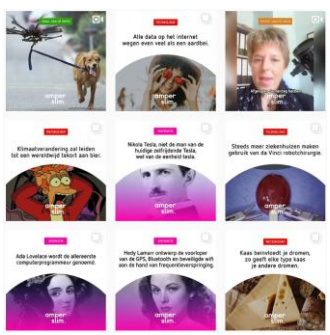




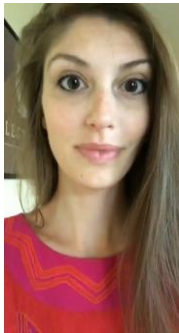














Wat kan je ermee doen in de klas?

De getuigenissen van STEM-rolmodellen kunnen klassikaal of gedifferentieerd (naar interesse of herkenbaarheid) besproken en gedeeld worden: www.amperslim.be

De [video's op youtube](#) kunnen klassikaal bekeken worden of er kan naar worden doorverwezen uitgaande van bepaalde interesses bij bepaalde jongeren.

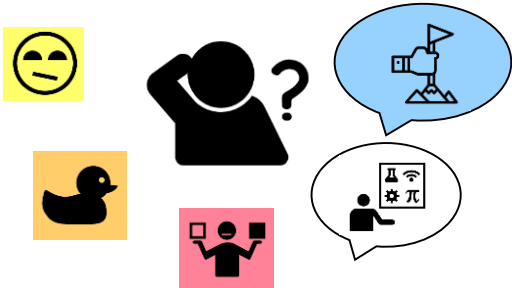
De [take-overs op Instagram](#) waarbij STEM-beroepen bezocht worden, kunnen doorgespeeld worden. De STEM-feiten kunnen als vertrekpunt worden ingezet om de leerlingen over dit bepaald onderwerp te laten zoeken.

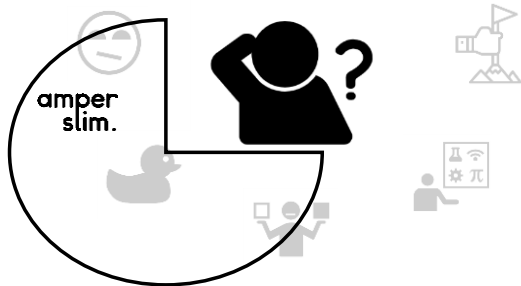
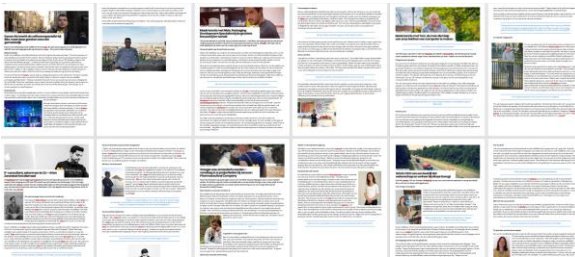
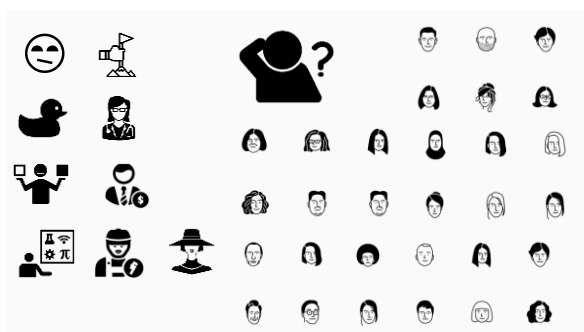


Beta Mentality model (2010)



Tijtgat (2018)



[illegible][illegible]

TO DO

- Volg @amperslim
- Laat je leerlingen @amperslim volgen
- Bekijk artikels op website → (specifiek doorspelen?
- Ken je geschikte rolmodellen (BSO/TSOI)? Contacteer me!



www.amperslim.be





contact: pieter@amperslim.be

amper
slim.
