

# CO - TEACHING

## ALS VORM VAN SAMENWERKEND LEREN TUSSEN ZIJ-INSTROMERS EN BACHELORS LERARENOPLEIDING

### Aanleiding

Leerkrachtenteams in het werkveld zijn gemengd: zowel bachelors secundair onderwijs als zij-instromers met een bachelor- of masterdiploma werken samen binnen vakgroepen Nederlands.

Via een proefproject rond co-teaching door leerkrachten/stagiairs met vereiste en voldoende bekwaamheidsbewijzen Nederlands, bekijken we ook of en hoe co-teaching een meerwaarde voor de praktijk in de klas kan betekenen.

### Methodologie

#### Werkveldbevraging en focusgroep

We peilden expliciet naar de ervaringen van de respondenten met co-teaching. We legden hun onderstaande modellen van co-teaching (Meirsschaut & Ruys, 2018) voor en wilden weten met welke modellen ze al ervaring hadden.

#### Lessen co-teaching

Zes studenten gaven in duo drie stagelessen in drie verschillende scholen. In se behoren de studenten nog niet tot het werkveld, maar gezien de bijzondere context, waarin een student van de verkorte opleiding co-teacht met een student van de geïntegreerde opleiding, leveren hun ervaringen een interessant beeld op van de samenwerking tussen diverse leerkrachten.

#### Interviews en intervisiegesprek

Meteen na de co-teaching-lessen volgde er telkens een interview met de studenten en hun stagementor. Nadien was er een intervisiegesprek met de zes studenten samen die deelnamen aan de co-teaching.

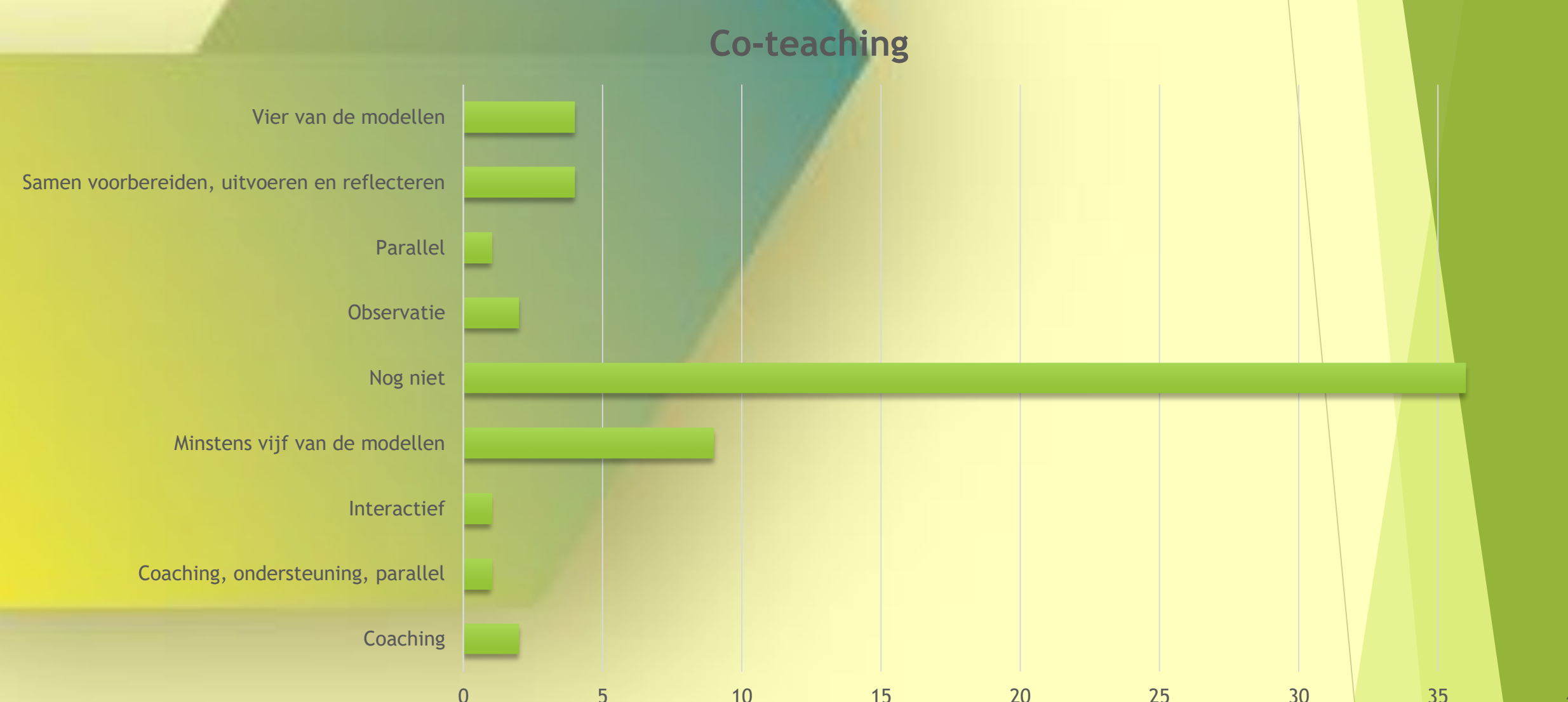
#### Conceptueel kader

De studenten testten de verschillende modellen van co-teaching (Meirsschaut & Ruys, 2018) uit.



### Conclusie

- 60% van de respondenten experimenteerde nog nooit met co-teaching.



- Het enthousiasme voor co-teaching is groot, maar daarbij is er nog een grote **professionaliseringsbehoefte**.
- De samenwerking tussen leerkrachten (in spe) uit de geïntegreerde lerarenopleiding enerzijds en zij-instromers anderzijds vormt een **meerwaarde**. Het brengt studenten ook de nodige **attitudes** bij: van elkaar leren, samenwerken, kritisch reflecteren.

*“De samenwerking tussen studenten met een divers profiel is een must in de opleiding. Scholen moeten meer inzetten op co-teaching en zo met de vakgroep een antwoord bieden op heterogene klasgroepen.” (A. Vander Bruggen, KTA Brugge)*

*“Diverse profielen in één vakgroep of binnen een opleiding zijn een groot pluspunt. Zo leren collega’s of studenten veel van elkaar. Het brengt studenten ook de nodige attitudes bij: samenwerken, kritisch reflecteren ...” (P. Vanhaecke, Sint-Godelievecollege, Gistel)*

- De zij-instromers met een bachelordiploma ervaren de co-teaching als een **veilige leeromgeving** waarin ze kunnen terugvallen op een duo-partner met meer ervaring op vlak van **vakdidactiek**. Anderzijds voelden ze ook duidelijk aan dat hun specifieke vooropleiding een meerwaarde vormde.

*“De logopedisten gebruikten tijdens het co-teachen inzichten uit hun basisopleiding, zoals de focus op visuelisering en het inspelen op specifieke behoeften en noden van leerlingen.” (A. Vander Bruggen, KTA Brugge)*

