



METEN VAN ONDERZOEKVAARDIGHEDEN IN DE DERDE GRAAD VAN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

Louise Maddens, Fien Depaepe, Annelies Raes, Jan Elen



Probleemstelling

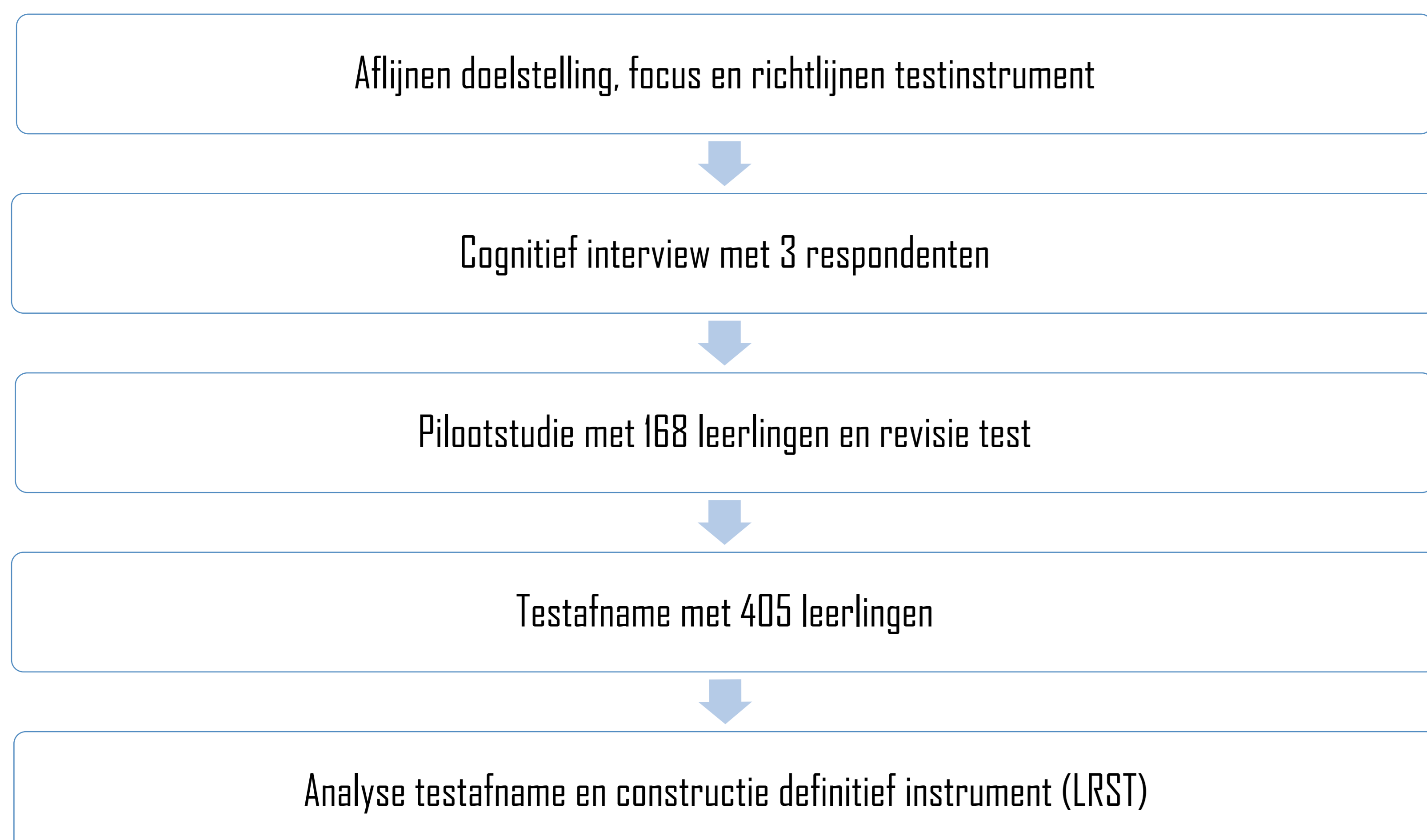
- Onderzoeksvaardigheden verwerven als belangrijke onderwijsdoelstelling
- Doelstelling behalen blijkt geen evidentie
- **Stap 1: conceptualiseren** van onderzoeksvaardigheden
- **Stap 2: meten** van onderzoeksvaardigheden
- **Stap 3: aansterken** van onderzoeksvaardigheden

Huidig onderzoek
 Vervolgonderzoek (instructioneel design)

Onderzoeksvragen

- Intern betrouwbaar testinstrument?
- Dimensionaliteit LRST-test?

Methode



Theoretisch kader (Fischer et al., 2014)

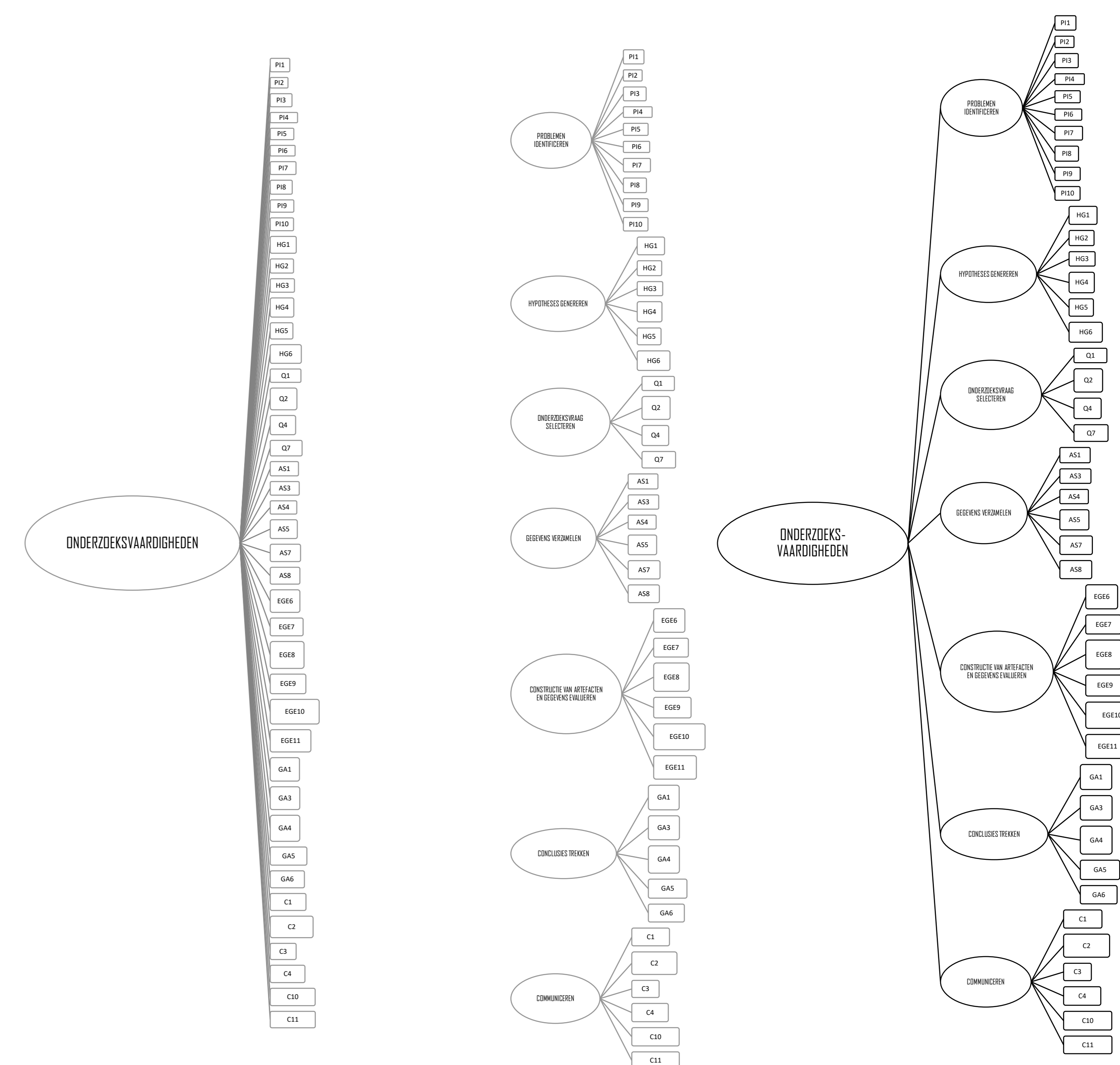


Leuven - Research Skills Test na itemanalyse

- 43 items: onderzoeksvaardigheden
- 16 items: motivatie (Vansteenkiste et al., 2009)
- Twee lesuren
- Online websurvey

Resultaten (n = 405)

- Intern consistent instrument ($\alpha = ,81$)
- Hierarchisch factormodel (betere model fit dan éénfactormodel)
- Grote individuele verschillen (16% - 93%)
- Geen verschillen tussen motivatieprofielen/geslacht, wel verschillen tussen jaren/richtingen



Vervolgonderzoek

- State of the art onderzoeksvaardigheden?
- Verschillen tussen groepen/profielen?
- Aansterken van onderzoeksvaardigheden: instructie-ontwerp voor complex leren

Contact

louise.maddens@kuleuven.be