

TWEEDAAGSE MASTERCLASS

Steeds meer leraar (mogen) worden! Vanwaaruit en waartoe?



De vraag vanwaaruit en waartoe je leraar bent, is een tijdloze vraag die vanuit verschillende perspectieven gesteld kan en moet worden. Op 20 en 24 januari 2011 wordt aan een beperkte groep van onderwijsbetrokkenen uit de lerarenopleidingen (maximaal 25!) de kans geboden om tijdens een tweedaagse *masterclass* kennis te maken met wat enkele Vlaamse en Nederlandse experts elk vanuit hun eigen discipline, hierover denken. Door met deze experts in dialoog te gaan, zullen de deelnemers komen tot een doorleefde verbreding en verdieping. Een deskundige dagvoorzitter zal telkens fungeren als 'critical friend': op 20 januari 2011 Bruno VANOBBERGEN, op 24 januari 2011 Didier POLLEFEYT.

Praktisch

- **Datum:** donderdag 20 januari en maandag 24 januari 2011
- **Locatie:** Guimardstraat 1, 1040 Brussel, Orangerie
- **Doelgroep:** Lerarenopleiders, departementshoofden en coördinatoren studiegebied Onderwijs
- **Deelnameprijs:** € 150
- **Inschrijven uitsluitend via uw contactpersoon op nascholing.vvkho.be voor 24 december 2010**
- **Maximaal aantal deelnemers:** 25
- **Bijkomende informatie:**
 - ♦ Over de masterclass: Kris Vanspeybroeck, kris.vanspeybroeck@vsko.be, of tel. 02 529 04 19
 - ♦ Over de inschrijvingsprocedure: Lieve Benoît, lieve.benoit@vsko.be, of tel. 02 507 07 80



DONDERDAG 20 JANUARI 2011

Critical friend: BRUNO VANOBBERGEN

9.00 u.	Ontvangst met koffie en thee
9.30 u.	Welkom en inleiding Kris Vanspeybroeck en Bruno Vanobbergen
9.45 u.	Leerkrachten en hun school. Over amateurisme, vrije tijd en leerstof Jan Masschelein
12.30 u.	Middaglunch
13.30 u.	Variaties op een thema. Verschil in levensbeschouwelijk perspectief in/en het onderwijs Ina ter Avest
16.00 u.	Einde

MAANDAG 24 JANUARI 2011

Critical friend: DIDIER POLLEFEYT

9.00 u.	Ontvangst met koffie en thee
9.30 u.	Welkom en inleiding Kris Vanspeybroeck en Didier Pollefeyt
9.45 u.	Voorbestemd of geroepen? Hoe de leraar begrijpen, als de roeping van de leerling de inzet is? Hans Van Crombrugge
12.30 u.	Middaglunch
13.30 u.	Vanwaaruit en waartoe? Een biografisch perspectief op de beroepsidentiteit Bram de Muynck
16.00 u.	Einde

PERSONALIA

- ♦ Bram de Muynck, lector Onderwijs & Identiteit (Driestar Hogeschool , Gouda, NL)
- ♦ Jan Masschelein, hoogleraar Wijsgerige pedagogiek, leidt het Laboratorium voor educatie en samenleving (K.U.Leuven)
- ♦ Didier Pollefeyt, vicedecaan Onderwijs, hoogleraar Faculteit Godgeleerdheid (K.U.Leuven)
- ♦ Ina ter Avest, lector Onderwijs en Levensbeschouwing (Hogeschool InHolland, Randstad, NL)
- ♦ Hans Van Crombrugge, hoofdlector Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen (HUB)
- ♦ Bruno Vanobbergen, Vlaams kinderrechtencommissaris

THEMASESSIES*

Leerkrachten en hun school. Over amateurisme, vrije tijd en leerstof (Jan Masschelein)

Wat houdt het leraarschap vandaag in? Op deze vraag zijn afhankelijk van het gehanteerde perspectief, verschillende antwoorden mogelijk. Masschelein wil een antwoord formuleren dat vertrekt vanuit het karakteristieke van de leerkracht, en bij uitbreiding van de school zelf: wat is het typisch schoolse en wat is typisch voor het leraarschap? Tevens wil hij eigenschappen van de leerkracht en de school onder de aandacht brengen die als bouwstenen kunnen fungeren voor een hervorming van het SO die afwijkt van de voorstellen van de commissie-Monard. Komen aan bod: de eigen tijd van de school, de betekenis van studie (i.p.v. leren) en de leerkracht als liefhebber.

Variaties op een thema. Verschil in levensbeschouwelijk perspectief in/en het onderwijs (Ina ter Avest)

Na een korte begripsverheldering, en aanduiding van verschil in levensbeschouwelijke perspectieven zoals die zichtbaar en hoorbaar zijn in de klas, in het team en in de samenleving, zal ingegaan worden op de betekenis van pluraliteit voor de persoon van de leerkracht. Aandacht krijgt de eigen positionering van de leerkracht t.a.v. in de samenleving aanwezige en in de school gerepresenteerde (al dan niet godsdienstige) levensbeschouwelijke tradities. Meerstemmigheid in de samenleving vindt zijn weerklank in meerstemmigheid in personen die samen het team van de school vormen, en als zodanig dragers van identiteit zijn.

Voorbestemd of geroepen? Hoe de leraar begrijpen, als de roeping van de leerling de inzet is? (Hans Van Crombrugge)

In een eerste ronde verkent Van Crombrugge met de deelnemers de wereld die opgeroepen wordt door de woorden- en beeldenschat waarin 'roeping' centraal staat. Vervolgens wordt nagegaan wat dit impliceert voor het spreken en nadenken over principe, middel, doel en zin van opvoeding en onderwijs. Wat dit alles voor gevolg heeft voor de eigenheid van leerkracht, leerling en onderwijs, zal in een aantal stellingen ter discussie gesteld worden.

Vanwaaruit en waartoe? Een biografisch perspectief op de beroepsidentiteit (Bram de Muynck)

Na een theoretische inleiding waarin een casus uitgewerkt wordt (vanuit de biografie van een leraar) en onderzoeksgegevens gepresenteerd worden, zal een oefening gemaakt worden waarin de deelnemers elkaar bevragen op de relatie tussen de religieuze spiritualiteit en de beroepsbetrokkenheid. Vervolgens wordt aan de hand van enkele prangende vragen van dit moment nagegaan hoe een en ander te vertalen is tot de lerarenopleiding. Denk daarbij aan de roep om een steviger kennisbasis en de uitwerking van een competentiegericht onderwijs in de lage landen, maar ook het belang van een vangnet in de prille aanvangsperiode in de school en het vormen van een leergemeenschap komen aan bod.

* Een meer uitgebreide toelichting bij het opzet van de 4 themasessies is te raadplegen op nascholing.vvkho.be.