

Toledo



Actieonderzoek
in de lerarenopleidingen
van HUB

Interactum - 20 april 2012

Ria De Sadeleer



- onderzoeksdagboek
- kritische vrienden
- begeleidingsbijeenkomsten
- cyclisch: actie-evaluatie-reflectie



Wat is
actieonderzoek?



5 bijeenkomsten met
directe vrienden

Hoe zit het verankerd in
onze opleidingen?



makar als coach begeleiden



- collega's van hun 'inhoud' weghalen
- niet iedereen is coach
- kofersprobleem
- angst voor onbekende



spannend
verrassend
waarderend



- uitbreiding naar andere opleidingen
- leerlijn uitbouwen
- kennisdeling verbeteren
- toetsing niveau 6



onderzoeksgedichte competenties
op naar niveau 6
zich geven wat
horen uit wat module
van rector naar leraar donker



- top-down en bottom-up
- coach de coach
- focus op proces
- talentontwikkeling
- meesterschap

Actieonderzoek
in de lerarenopleidingen
van HUB
Interactum - 20 april 2012

Ria De Sadeleer



HUB

KHLim

KHK

Groep T



SCHOOL OF EDUCATION

A man in a dark suit stands with his back to the camera, standing in the center of a large, green, manicured hedge maze. He has his hands on his hips and is looking out towards a bright, hazy horizon. The maze's paths are clearly defined by the hedges, and the overall atmosphere is one of contemplation and decision-making.

Wat is actieonderzoek?

startpunt = eigen praktijk



Bron: Kessels en Smit

onderzoek

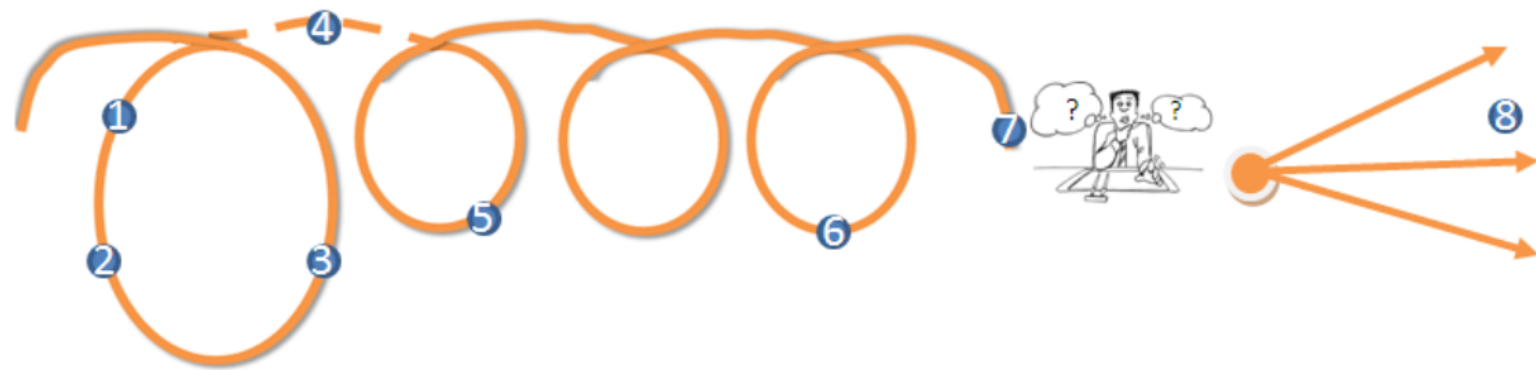
A. Goldsworthy

praktijk

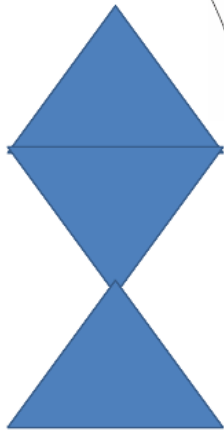
jezelf

theorie





Methodologisch en systematisch



- *onderzoeksdagboek*
- *kritische vrienden*
- *begeleidingsbijeenkomsten*
- *cyclisch: actie-evaluatie-reflectie*

Eigen professionele
ontwikkeling!



Praktijkverbetering

Kennisconstructie



**Hoe zit het verankerd in
onze opleidingen?**

Eindproef = 7 SP

Op zoek naar discrepanties. Een invuloefening.

Volgende vraagjes kunnen je helpen:

- Ik wil graagverbeteren.
- Sommige mensen (leerlingen, ouders, collega's) zijn niet tevreden over..... Wat kan ik doen om deze situatie te verbeteren?
- Ik ben steeds verwonderd over.....
-is een bron van ergernis. Wat kan ik eraan doen?
- Wanneer ik ben ik steeds uitgeput en zonder energie.
- Steeds weer word ik boos wanneer.....
- Wat ik eens zou willen proberen is ...
- Ik ben niet zo gelukkig met ...
- Ik zou meer willen weten over ...
- Ik zou eens echt lang willen werken rond ...
- Het zou een verschil zijn als ...
- Wat ik graag zou willen verbeteren is ...
- Waar ik steeds tegenaan loop is ...
- Wat me bijzonder interesseert is ...
- Ik lig wel eens wakker van ...

workshop
'het eerste vertrekpunt'



Bron: alexragone.wordpress.com

5 bijeenkomsten met kritische vrienden

← → http://blog.associatie.kuleuven.be/actieonderzoek/ Actieonderzoek

ASSOCIATIE K.U. LEUVEN

Associatie K.U. Leuven blog van Ria De Sadeleer () | Klachten? Abuse? | Disclaimer

Actieonderzoek

leraren onderzoeken hun eigen praktijk

Kennisdeling Actieonderzoek doen Het project Actieonderzoek Contact Login

Leren door actieonderzoek

Op deze blog vind je bijdragen die (toekomstige) leraren schreven over hun actieonderzoek. Ze onderzochten hun eigen praktijk en delen hier met jou hun bevindingen. De artikels werden niet gereviseerd, ze zijn het oorspronkelijke werk van studenten.

Je kan bijdragen selecteren op basis van het onderwijsniveau, per trefwoord of per publicatiedatum.

Telkens vind je een korte beschrijving en de mogelijkheid door te klikken naar een bestand met de volledige bijdrage.

Tags

autisme bewegingsopvoeding gezondheidsopvoeding GOK huiswerkbegeleiding ICT kansarmoede kunsteducatie media muzische

« Older Page 1 of 2

Gevoelens in de klas

Gepubliceerd op 15 september 2011 in 2010-2011, HUB and Lager onderwijs. 0 Comments

Tags: sociaal-emotionele ontwikkeling.

Volledig artikel

In dit artikel beschrijven wij onze ervaringen omtrent instrumenten, die agressie voorkomen, namelijk een afkoelplekje en een gevoelens thermometer. Het zijn instrumenten die je kan gebruiken en kan invoeren in jouw klaspraktijk om agressief gedrag te voorkomen. Beide instrumenten lokken een gesprek uit en dat gesprek zal uiteindelijk zorgen voor het verhogen van het welbevinden van de leerlingen, waardoor ze minder ongewenst gedrag vertonen.

Sarah Nickmans en Natascha Wilms

Audiovisuele software in de klas

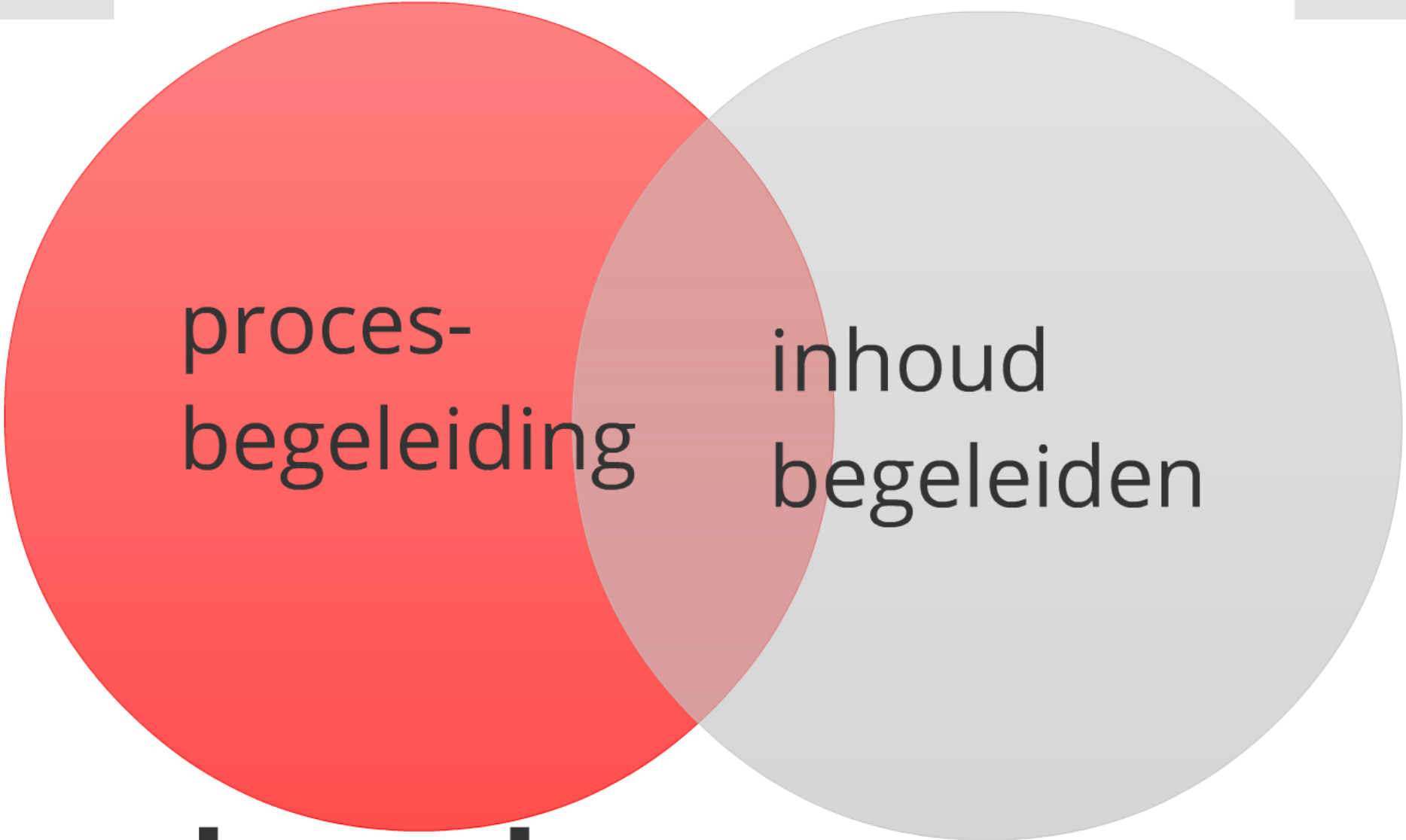
Gepubliceerd op 15 september 2011 in 2010-2011, HUB and Lager onderwijs. 0 Comments

Tags: ict.

11:58



mekaar als coach begeleiden



proces-
begeleiding

A Venn diagram consisting of two overlapping circles. The left circle is red and contains the text 'proces-begeleiding'. The right circle is light gray and contains the text 'inhoud begeleiden'. The overlapping area in the center is a darker shade of red. The entire diagram is enclosed within a large, light gray square frame with L-shaped corner brackets.

inhoud
begeleiden

loslaten





spannend
verrassend
waarderend



- onderzoeksgerichte competenties
- op naar niveau 6
- zich gezien weten
- leren uit wat mislukt
- van rechtlijnig naar lateraal denken



- collega's van hun 'inhoud' weghalen
- niet iedereen is coach
- kalenderprobleem
- angst voor onbekende



- uitbreiding naar andere opleidingen
- leerlijn uitbouwen
- kennisdeling verbeteren
- toetsing niveau 6



- top-down en bottom-up
- coach de coach
- focus op proces
- talentontwikkeling
- meesterschap

Toledo

The screenshot displays the Toledo HUB website. The top navigation bar includes links for 'My Toledo', 'Toledo', 'HUB', 'My Projects', 'My Profile', 'Learning', 'Bibliotec', 'Admin', 'What's Recent', 'Help', and 'Logout'. The main content area is titled 'Actieonderzoek' and features a sidebar on the left with a list of topics: 'Wat is actieonderzoek?', 'Stap 1: een mogelijk vertrekpunt', 'Stap 2: een eigen vertrekpunt', 'Stap 3: een kritische vertrekpunt', 'Stap 4: een gemeenschappelijk vertrekpunt', 'Stap 5: acties ontwerpen en uitvoeren', 'Stap 6: acties uitvoeren en reflecteren', 'Stap 7: kennis expliciteren', 'Stap 8: kennis delen', 'Onderzoeksmethoden', 'Dagboek', 'Kritische vrienden', 'Goed practices', and 'Litteratuur'. The main text area contains an article titled 'Actieonderzoek' with a sub-header 'Actieonderzoek: een methode om te leren'. The article discusses the importance of action research in education and provides a list of resources for further reading. Below the article, there is a section titled 'Het project kwam tot stand binnen School of Education' with a logo for the School of Education and a brief description of the project.

This thumbnail image shows a different part of the Toledo HUB website, specifically the 'stap 7: kennis' section. It features a diagram with a central circle and several surrounding circles, connected by lines, illustrating a process or a network of knowledge. The text 'stap 7: kennis' is prominently displayed at the top of the section.

I-C117399-K (Een actieonderzoek)

Startpagina

Wat is actieonderzoek?

stap 1 : een mogelijk vertrekpunt

stap 2 : een eigen vertrekpunt

stap 3 : een helder vertrekpunt

stap 4 : een gewenst eindpunt

stap 5 : actiestrategieën ontwikkelen en plannen

stap 6 : acties uitvoeren en evalueren

stap 7 : kennis expliciteren

stap 8 : kennis delen

Onderzoeksmethoden

dagboek

Kritische vrienden

Good practices

Literatuur

ORGANISATIEBEHEER

Configuratiescherm

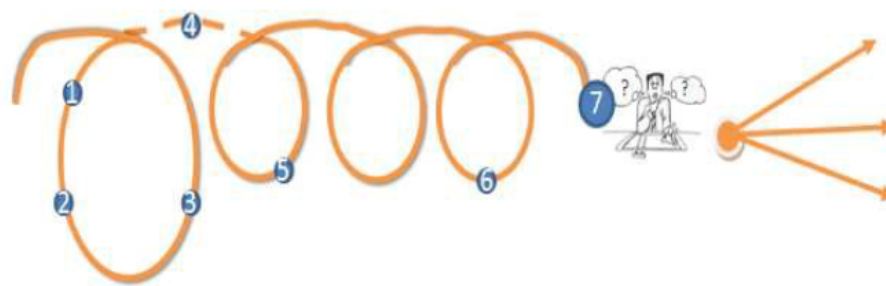
Organisatietools

Evaluaties

Grade Center

stap 7 : kennis expliciteren

Kennis expliciteren



Stap 7: kennis expliciteren

Actieonderzoek doen is een proces waarbij je op systematische wijze je eigen praktijk onderzoekt. Tijdens dat proces heb je veel informatie of data verzameld: je hebt voorbereidingen van acties die je hebt ondernomen, observaties van effecten en beschrijvingen van mogelijke neveneffecten, je hebt persoonlijke bedenkingen bijgehouden in je onderzoeksdagboek, je hebt feedback gekregen van je kritische vrienden... Dit materiaal, **deze ruwe data** vormen de basis waarop je conclusies gaat trekken en nieuwe inzichten gaat ontdekken.

Wat vertellen deze data jou? Dat is de belangrijkste vraag die je moet beantwoorden. Op die manier kom je te weten wat je hebt geleerd over jezelf en welke inzichten je hebt opgedaan over je onderwerp. Het zorgvuldig 'doorploeteren' van alle data en deze verbinden met je uitgangsvragen, leiden je naar het expliciteren van de kennis die je hebt opgedaan.

researchkit

- Startpagina
- Wat is actieonderzoek?
- stap 1 : een mogelijk vertrekpunt
- stap 2 : een eigen vertrekpunt
- stap 3 : een helder vertrekpunt
- stap 4 : een gewenst eindpunt
- stap 5 : actiestrategieën ontwikkelen en plannen
- stap 6 : acties uitvoeren en evalueren
- stap 7 : kennis expliciteren
- stap 8 : kennis delen
- Onderzoeksmethoden
- dagboek
- Kritische vrienden
- Good practices
- Literatuur

ORGANISATIEBEHEER

- Configuratiescherm
- Organisatietools
- Evaluaties
- Grade Center
- Gebruikers en groepen
- Aanpassen
- Pakketten en functies

Good practices



Wat?

In deze map vind je de uitgewerkte begeleidingssessies van drie opleidingen waarin actieonderzoek als methodiek gebruikt wordt. Dit materiaal kan je inspireren bij het opzetten van actieonderzoek in jouw opleiding en bij het uitbouwen van je eigen begeleidingsstijl.



Actieonderzoek in KHLim



Actieonderzoek in HUB



Actieonderzoek in KHK



Actieonderzoek in Groep T - Leuven Education College



De bijdrage van GROEP T is te vinden onder de rubriek 'onderzoeksmethoden'. Onder 'inspiratie voor docenten' vind je volledig uitgewerkte workshops (leidraad + powerpointpresentatie) om studenten te laten kennis maken met de verschillende onderzoeksmethoden, dit als voorbereiding op het uitvoeren van een actieonderzoek. In dezelfde rubriek vind je onder 'researchkit voor studenten' concrete tips en richtlijnen voor studenten betreffende de onderzoeksmethoden.

Actieonderzoek
in de lerarenopleidingen
van HUB
Interactum - 20 april 2012

Ria De Sadeleer

