


# Zet zorg in de kijker:
laat jongeren de zorgsector beleven aan de hand van simulatieleren

**Sofie Merlevede**
**Pieter Schutijser**
**Stefaan Six**

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie







**Sofie Merlevede**
VIVES Hogeschool

**Pieter Schutijser**
VIVES Hogeschool

**Stefaan Six**
VIVES Hogeschool

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie

StimulanZ

# Zorginspiratiedagen
## =oriënterings- en belevingsworkshops

Tekorten aan zorgpersoneel, toenemende zorgvraag en vergrijzing

Doel: instroom verhogen in zorggerelateerde opleidingen en aantrekkelijkheid van zorgberoepen verhogen

→ Ontwikkeling van zorginspiratiedagen voor leerlingen van middelbare scholen




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Zorginspiratiedagen

- 3 sessies (rotatie)

Simulatie → 360° VR leerervaring → Zorgworkshop










- Locatie: in situ of op campus (VIVES)
- Duurtijd: 40-50 minuten per sessie
- Groepen: 5-12 studenten
- Periode: academiejaar ’24-’25 en ’25-’26

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Zorginspiratiedag:

## inhoud en ontwikkeling van de sessies

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Basis: Draaiboek

- Dagindeling
- Deelnemers
- QR codes metingen
- Uitgewerkte sessies
- Theorie
- Benodigdheden
- ….

| DRAAIBOEK STIMULANZ WORKSHOP<br>WP3.3 Imago-versterkende leer- en kennismakingsactiviteiten | |
|---|---|
| **Doelstelling** | In het Interreg Vlaanderen-Nederland project StimulanZ laten we jongeren kennismaken met zorgberoepen, met als doel de attractiviteit van zorgberoepen positief te beïnvloeden. De leerlingen worden 'belevingsgericht' in contact gebracht met verschillende vormen van zorg: aan de hand van een zorgworkshop, simulatietraining en een VR beleving. |
| **Duur activiteit** | 3u |
| **Doelgroep** | Leerlingen middelbaar onderwijs |
| **Aantal deelnemers** | 10 leerlingen per groepje/doorschuifsysteem<br>10 leerlingen per begeleidende docent. |
| **Competenties begeleidende docent** | Expertise is vereist op vlak van:<br>• EHBO (brandwonde, verslikking),<br>• simulatietrainingen (familiarisatie, briefing, debriefing, CRM principes),<br>• verpleegkundige handelingen (wondzorg brandwonde, ABCDE-methodiek). |
| **Inhoud** | 1. **Simulatiesessie** met (HFPS)pop in simulatieruimte<br>o Scenario 1: baby met brandwonde<br>o Scenario 2: peuter die zich verslikt<br>o De thema's zijn ook relevant in een jeugdbeweging/sportclub of als oppas (sluit aan bij leefwereld van de leerlingen).<br>o Een derde scenario kan zijn dat Jana binnen gebracht wordt op de spoedafdeling (na fietsongeval) en dat de eerste controles/zorgen toegediend worden, samen met een begeleidende docent verpleegkunde.<br>2. **Zorgworkshop:**<br>o wondzorg brandwonde: in vaardigheidstrainingslokaal<br>o correct handelen bij verslikking: in vaardigheidstrainingslokaal<br>3. **VR belevingssessie**: Jana krijgt een fietsongeval. In de VR sessie wordt de weg beleefd die Jana aflegt doorheen het ziekenhuis. Daarbij beschrijven alle hulpverleners hun rol in de zorgverlening. |

# Simulatie

| 1. Simulatiesessie in simulatieruimte (1u) | |
|---|---|
| **Familiarisatie** | • Verwelkoming: Leerlingen verwelkomen, hogeschool/opleiding situeren/introductie docenten<br>• Uitleg over simulatieonderwijs: *Studenten verpleegkunde oefenen dmv simulatieonderwijs rond moeilijke situaties (bv....) in een veilige omgeving waarbij de patiënt geen schade kan oplopen. Er wordt gewerkt met een hoogtechnologische pop (demo van een aantal functies van de pop). De focus ligt op communicatie en samenwerken (minder op techniek): durven aangeven dat je iets niet weet, samen denken, samen voor de patiënt zorgen.*<br>• Het belang van veiligheid benadrukken: fouten mogen maken, grenzen kunnen aangeven, hulp durven vragen aan elkaar.<br>• Ruimte uitleggen + verkennen: verpleegpost, ziekenhuiskamer met HFPS-pop (wat mag wel en wat mag niet met de pop), regiekamer, voice of god, CRM principes.<br>• Uitleg geven over werking telefoon<br>• Operator en facilitator in 1 rol tijdens deze workshop: is niet gebruikelijk: dit duiden bij aanvang, want je kan niet én met de patiënt spreken en tegelijk de telefoon beantwoorden.<br>Debriefing: methodiek toelichten. |
| **Scenario 1**<br><br>**Baby met brandwonde** | **Setting**: We bevinden ons in **een indoorspeeltuin**<br>Achtergrondgeluid van een indoorspeeltuin afspelen – muziek studio 100 (spelende kinderen, dat kan voor afleiding zorgen (maakt het moeilijker)<br>https://www.youtube.com/watch?v=vFhYY5wDhZM&ab_channel=FamilyPlaylab<br><br>**Scenario**:<br>Een mama heeft haar zoontje Maxime van 10 maanden oud op haar schoot terwijl ze met haar vriend(in) aan het praten is en intussen een kopje thee drinkt. Plots maakt de baby een onverwachte beweging, waardoor de kop thee, waar ze net een slok van nam, morste op zijn bovenlijfje en beentjes.<br>De baby weent direct heel luid, na het verwijderen van de kledij (die vlot verwijderd kan worden) is er een 1de en 2de graads brandwonde op de voorzijde van de romp van de baby en op z'n linker bovenbeen zichtbaar (meer dan 5% totaal verbrand lichaamsoppervlak). Mama is totaal in paniek en roep onmiddellijk om hulp naar alle omstaanders in de indoorspeeltuin.<br>De onthaal- en barmedewerkers zullen hulp aanbieden, een EHBO koffer is aanwezig in de indoorspeeltuin. De medewerkers beschikken eveneens over een telefoon om de hulpdiensten op te bellen.<br><br>**Doelstelling**: de leerlingen passen eerste hulp bij brandwonden toe: eerst water, de rest komt later; de leerlingen bellen de hulpdiensten op, zorg voor mama en kind, de rust bewaren in de kinderspeeltuin. |







- Scenario's:
  - verslikking/verstikking/levensreddend handelen
  - brandwonden

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Zorgworkshop

| 2. Zorgworkshop in vaardigheidstrainingslokaal (1u) | |
|---|---|
| **VERZORGING BRANDWONDE** | |
| Vraag-leer-gesprek | • Zie powerpoint (bijlage 1)<br>• Aandachtspunten bij wondzorg brandwonden overlopen |
| Materiaal: Verkennen van wondset | • Nep brandwondes op poppen kleven<br>• Handontsmetting voorzien: techniek uitleggen<br>• Wondzorgset open leggen, pincet hanteren. |
| Wondzorg uitvoeren | • Demo en per twee uitvoeren van wondzorg op een pop. |
| Afsluitende reflectie | • Wat heb je geleerd? Wat neem je mee uit deze zorgworkshop?<br>• Tips – feedback? |
| **HANDELEN BIJ VERSTIKKING BABY – PEUTER – KLEUTER** | |
| Vraag-leer-gesprek | • Zie powerpoint (bijlage 1)<br>• Aandachtspunten hoe te handelen bij verstikking bij baby – kleuter - volwassene |
| Materiaal | • 5 vestjes voor Heimlich maneuver volwassene + schuimproppen<br>• Baby poppen |
| Afsluitende reflectie | • Wat heb je geleerd? Wat neem je mee uit deze zorgworkshop?<br>• Tips – feedback? |

- Technische skills
- Theorie
- Link met simulatiescenario








Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie

# 360° VR Beleving

| 3. VR belevingssessie (1u) | |
|---|---|
| **Wat?** | Jana (16 jaar) wordt na een fietsongeval opgenomen in het ziekenhuis. Met behulp van een VR-bril beleeft de deelnemer haar zorgtraject van spoedgevallen tot thuiszorg na ontslag. Tijdens dit traject lichten de betrokken hulpverleners hun rol toe en worden ook Jana's gedachten en gevoelens zichtbaar gemaakt. |
| **Link** | Https://www.thinglink.com/scene/2057419494833259173<br>Deze beleving is bruikbaar op smartphone, tablet, iphone, vr bril (vr is aan te beleven voor de ultieme beleving).<br><br>Script en opnames zijn gemaakt door stimulanz vives medewerkers, in samenwerking met verschillende teams van az delta campus roeselare. Manon marquet werkte mee als ervaringsdeskundige en las het script na. Haar boek 'anders' was een belangrijke inspiratiebron. We leerden manon kennen via rondpunt vzw. Home \| rondpunt |
| **Intro met de leerlingen** | • Uitleg over het gebruikte device: bv. hoe hanteer je een VR bril – controller?<br>• Wat krijg je te zien in de beleving?<br>• Jana kreeg een fietsongeval, ze wordt binnengebracht in de spoedafdeling.<br>• Je ziet diverse hulpverleners: op icoontjes duwen om de rol van de hulpverlener te leren kennen.<br>• Je kan vooruit en achteruit navigeren, volgende of vorige scène bekijken.<br>• Is er een probleem: roep hulp in bij de docent |
| **Debriefing** | • Hoe heb je dit beleefd?<br>• Welke hulpverleners heb je gezien?<br>  ○ Ambulancier<br>  ○ Spoedverpleegkundige (VVAZ)<br>  ○ Spoedarts<br>  ○ Technoloog medische beeldvorming<br>  ○ Radioloog<br>  ○ Midcare verpleegkundige (VVAZ)<br>  ○ Logopedist<br>  ○ Sociaal werker<br>  ○ Kinesitherapeut<br>  ○ Ergotherapeut<br>  ○ Zorgkundige<br>  ○ Logistiek medewerker<br>  ○ Diëtist<br>  ○ Student zorgtechnologie<br>  ○ Thuisverpleegkundige (basisverpleegkundige)<br>• Heb je nog vragen over hun rol?<br>• Vond je het duidelijk?<br>• Spreekt het je aan, een zorgberoep? Waarom wel/niet?<br>• Wat denk je over het dragen van het fietshelm?<br>• … |





- Weg van Jana na een fietsongeval

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie




# eXtended Reality

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

eXtended Reality

XR

# Verzamelnaam voor…

VR

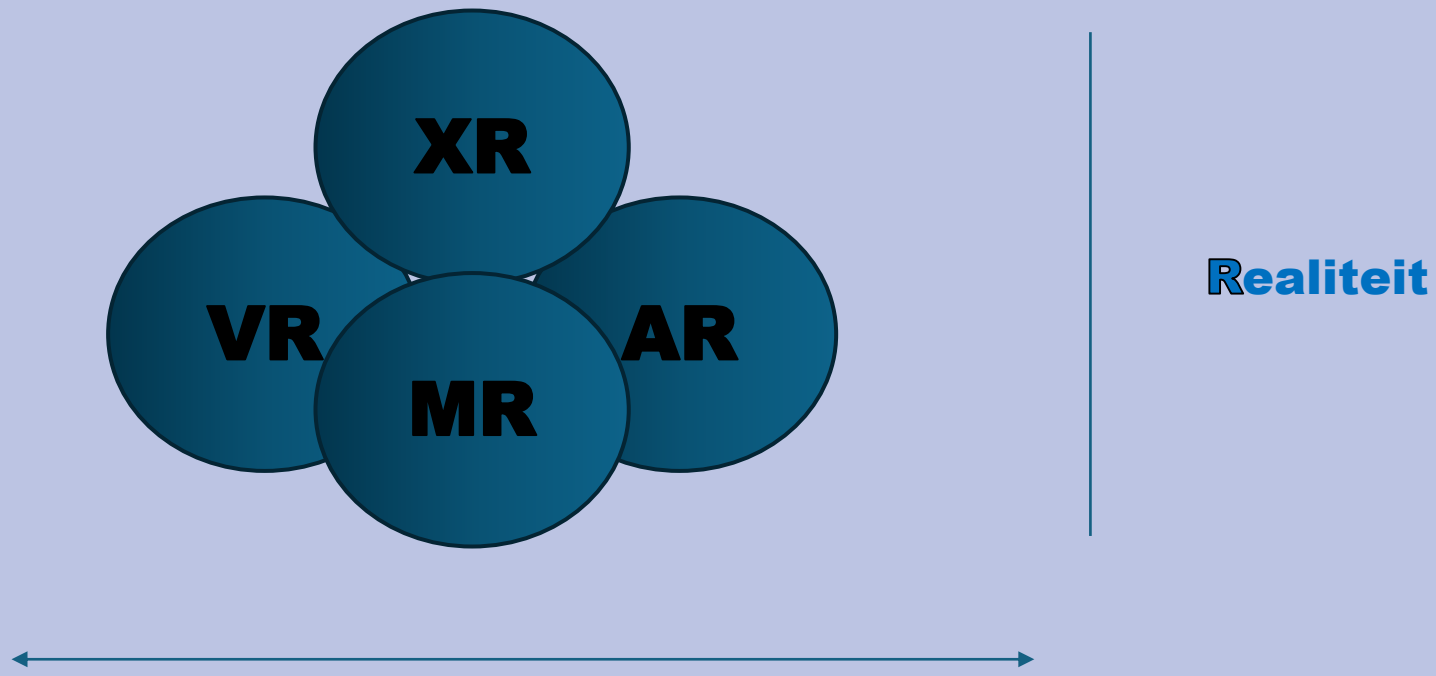
MR

AR

Realiteit

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie

# eXtended Reality




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Welke XR technologiën hebben we gebruikt om een 360° beleving te maken

Insta 360 X3 Camera






Ipad Pro voor 2D content & beeldverwerking

VR-brillen voor testen en validatie



Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

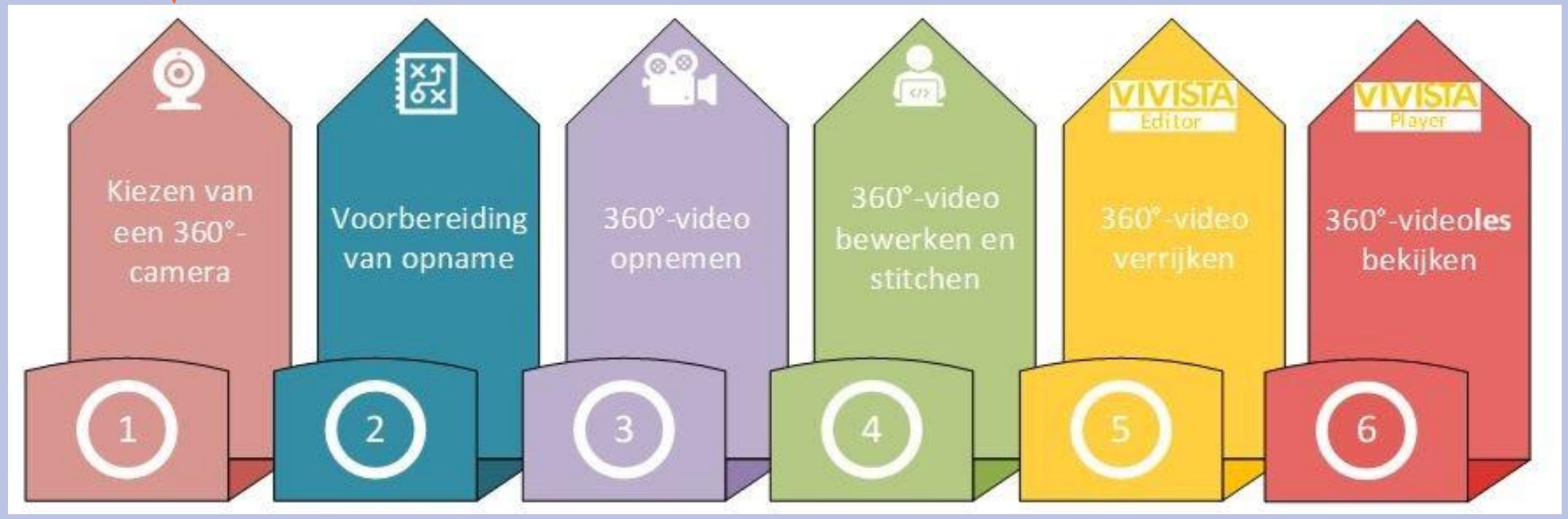
Waarom we kozen voor XR

# Immersief leren is ...



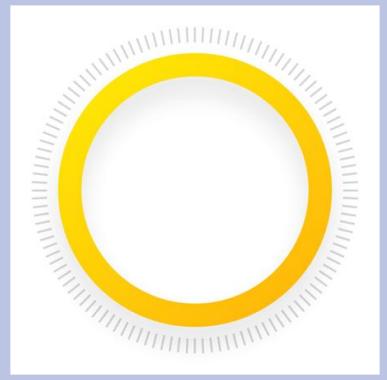
Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Het stappenplan



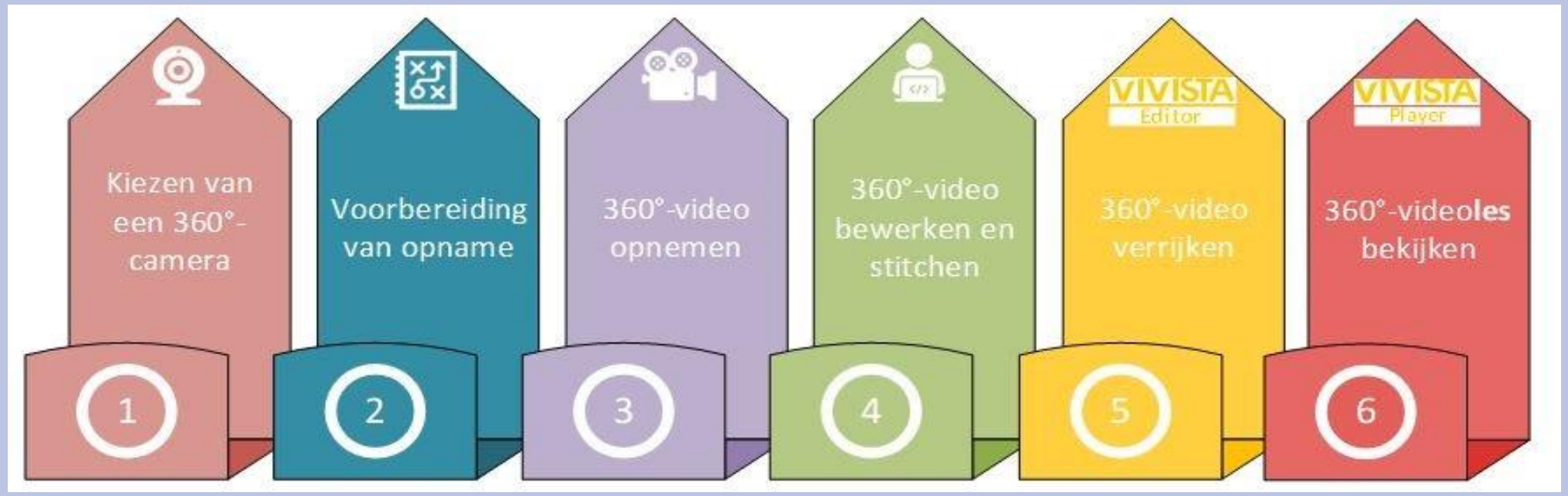

**Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool**

# 360° camera





# Het stappenplan




**Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool**

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Scenario opbouw

## Voorbereiding voor de opname

Belangrijk punt …

Wat wil je vertellen?!

### 🎬 360° Videoscenario: "Zorg voor Jana – van ongeval tot revalidatie"

🔸 **Doelgroep: Leerlingen 3e graad secundair onderwijs**

🔸 **Duur: ± 7-10 minuten (afhankelijk van montage, per scène ± 1 minuut)**

🔸 **Vertelvorm: Semi-verhalend, in combinatie met uitleg van hulpverleners**

🔸 **Verhaallijn:** Jana is een 16-jarig meisje, ze is op weg naar school met de fiets. Plots moet ze uitwijken voor een kat die over de baan loopt en zo wordt ze aangereden door een auto. Jana komt ten val en loopt een schedelbreuk op. Jana draagt geen fietshelm. De hulpdiensten brengen Jana naar het ziekenhuis. De weg die Jana doorloopt in het ziekenhuis wordt in beeld gebracht: spoedgevallen, medische beeldvorming, neurologie, revalidatie-dienst. De verschillende disciplines die Jana verzorgen worden gevisualiseerd en kunnen ook kort uitleg geven over hun rol of welke zorgen ze toedienen. De bedoeling is om 'het leven in het ziekenhuis' te laten zien en om jongeren positief te prikkelen om voor zorgberoepen te kiezen, hen ook te laten kennismaken met verschillende zorgdisciplines. We laten ook het patiënten perspectief zien, hoe Jana alles beleeft, wat moeilijk is, wat ondersteunt. We focussen ook op het belang van het dragen van een fietshelm.

**Graag de scènes overlopen en kritisch bekijken wat er gezegd wordt.**

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Het verhaal van Jana is gebaseerd op en geïnspireerd door de levenservaringen van Manon Marquet.




Het waargebeurde verhaal over een revalidatieproces.

De uitdagingen en vragen waarmee Manon onderweg geconfronteerd werd.

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

Uitgeverij: Anders-Uitgeverij Het Punt: Anders – Uitgeverij Het Punt

# Voorbeeld van een scenario opbouw




## 🎞️ Scène 1 – Opname in spoed: 9u-10u

| Wie-wat | Invulling | Besproken/voorzien/akkoord |
|---|---|---|
| Lokaal | Vrije box spoed | |
| Ambulancier 112 | Sofie (VIVES) | |
| spoedverpleegkundige | | |
| spoedarts-assistent | | |
| Jana | Arwen (VIVES) | in orde |
| Specifiek materiaal | brancard (ambulance, of spoedbrancard). | |
| | wonden | VIVES zal dit voorzien |

**Locatie:** Jana wordt in een box op spoed AZ Delta binnengereden.

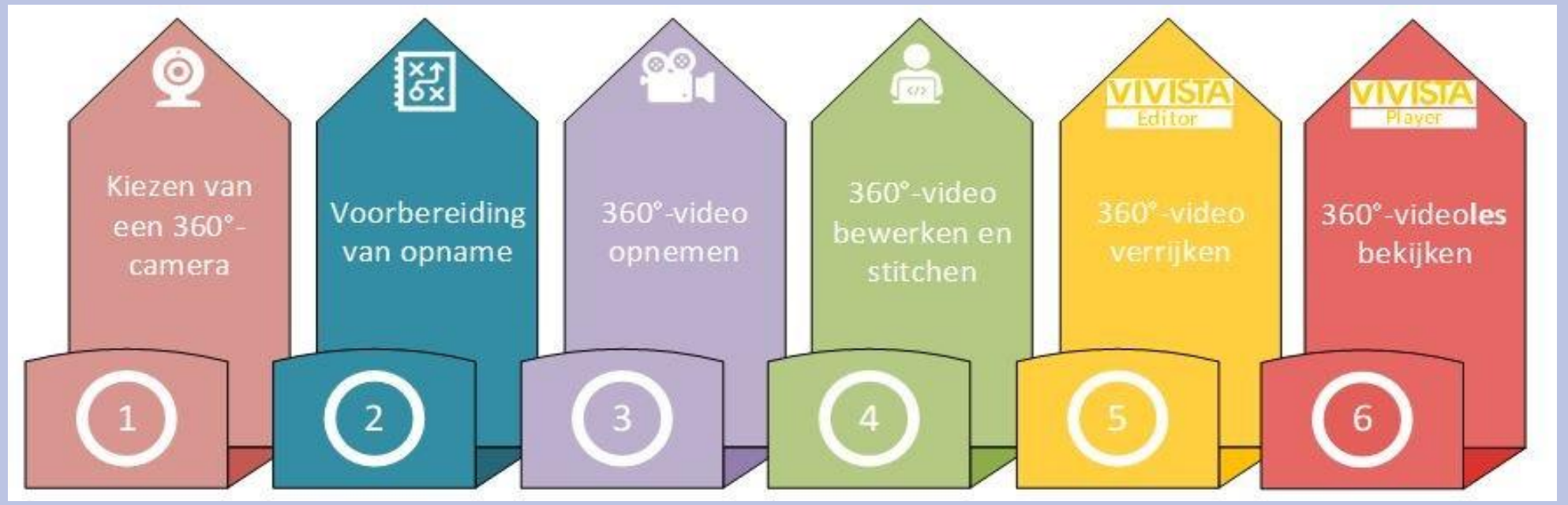
**Beeld:** Jana (16j) wordt binnengebracht in de spoedbox op een brancard. Eventueel verplaatsing van brancard ambulance naar brancard spoed. Er wordt overdracht gegeven door medewerker 112 aan spoedvpl volgens ISBAR. Jana draagt geen fietshelm. Hoofdwonde, wonde knie.

**Tekst overdracht ambulancier aan spoedverpleegkundige:**

- *Dit is Jana, 16 jaar, is gevallen met haar fiets, werd aangereden door auto, droeg geen helm. Ze heeft een hoofdwonde en kniewonde en matige krachtvermindering links. Ze was even bewusteloos, nu komt ze verward over. Verder geen medische voorgeschiedenis gekend. Haar mama is onderweg naar het ziekenhuis. ”*
  *Haar vitale parameters zijn pols: 72, bloeddruk 115/85, ademhaling:15, saturatie: 97%, GCS: 11. Hoofdletsel met lichte bloeding zichtbaar, knieletsel aanwezig, uitval links?*
  *Overname voor verdere observatie en behandeling, met speciale aandacht voor mogelijk hersentrauma en wondzorg aan hoofd en knie.”*

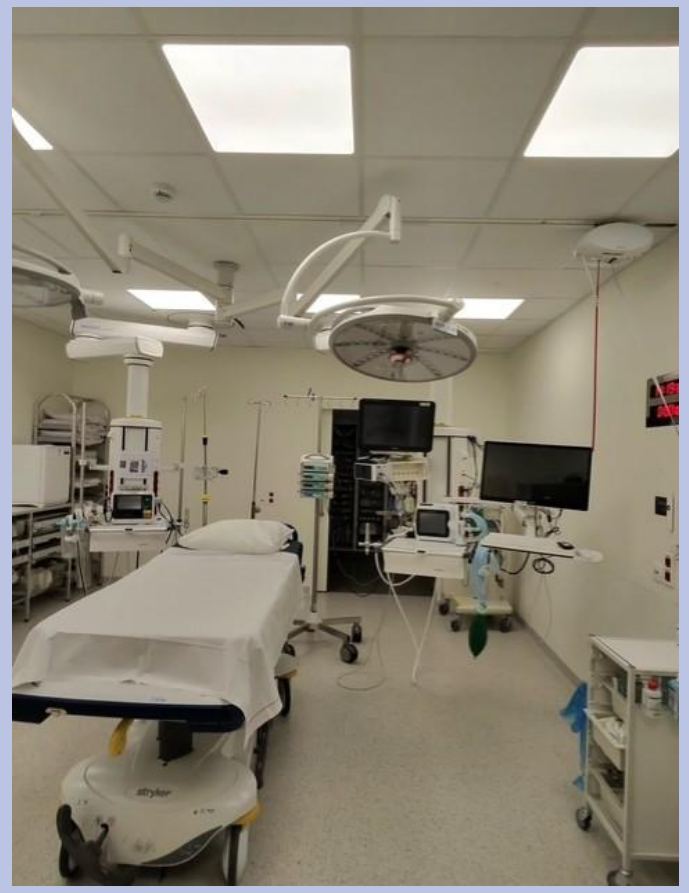
Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

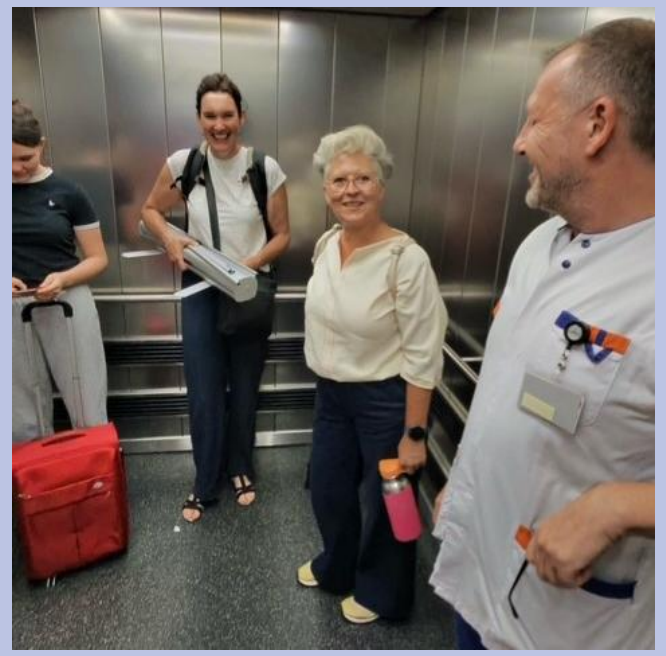
# Het stappenplan




**Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool**

# Weg te nemen obstakels





Twee dagen op voorhand:

- Het verkennen van de locatie
- Het controleren van de ruimtes (belichting en netheid)
- Het voorbereiden van de acteurs

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

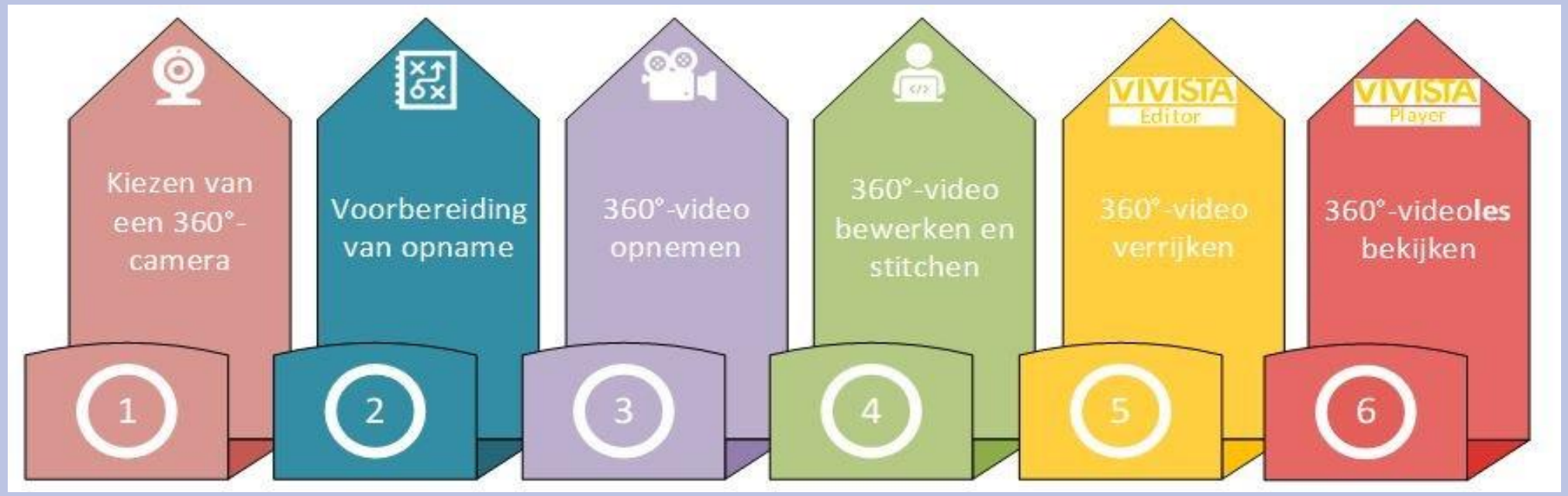
# Opnamemoment zelf





https://www.thinglink.com/view/scene/2021871866087474020

# Het stappenplan




**Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool**

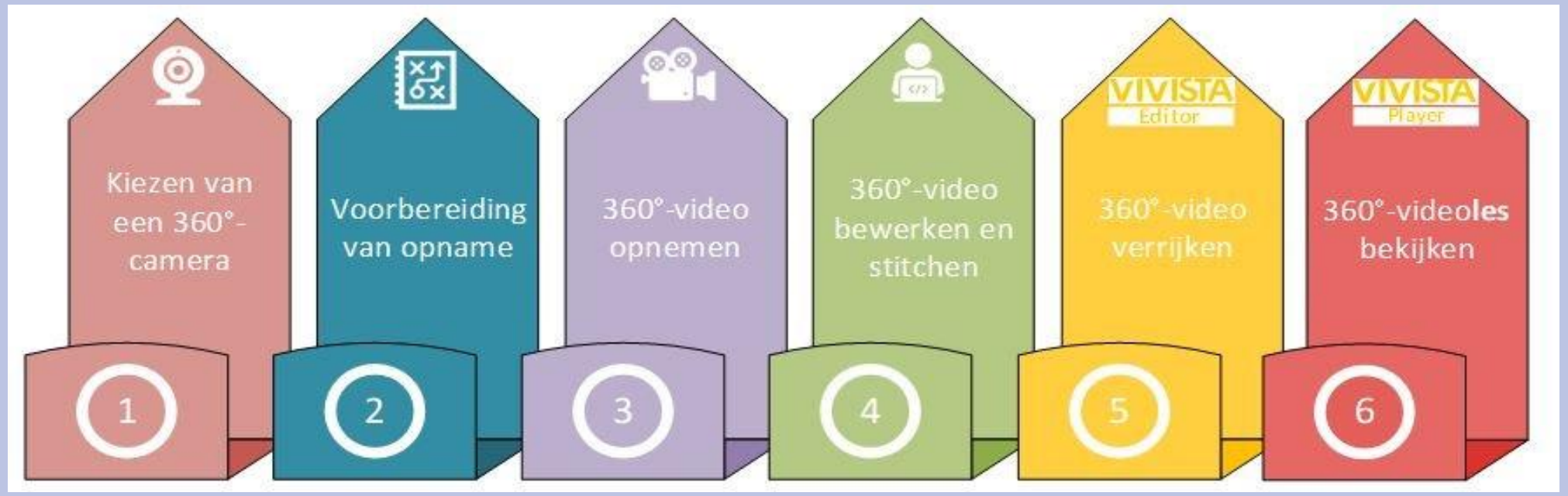
Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Om het nabewerken tot een minimum te reduceren

- Zorg vooraf voor een nette en opgeruimde omgeving
- Controleer belichting en geluid vóór de opname
- Denk goed na over camerastandpunt en compositie
- Vermijd storende objecten of personen in beeld
- Neem liever opnieuw op dan fouten achteraf te corrigeren
- Werk met voldoende licht om kwaliteitsverlies te vermijden
- Houd de opnames kort en duidelijk

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Het stappenplan




**Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool**

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

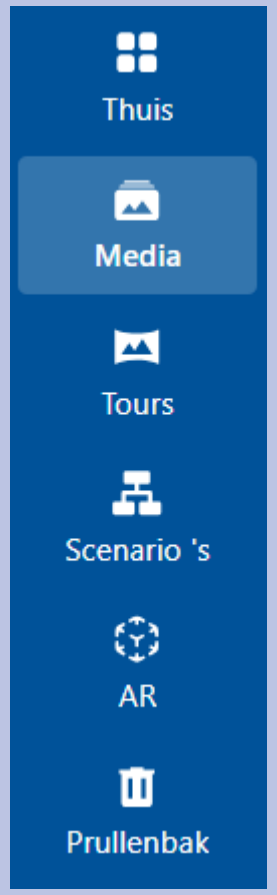
# Het verrijken van de 360° video

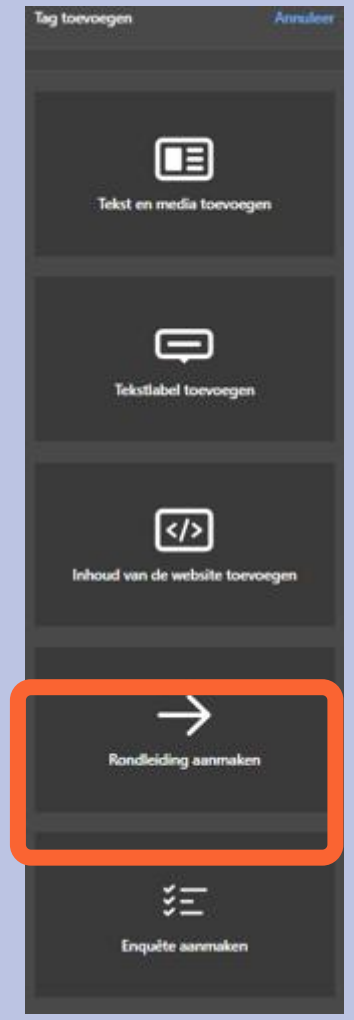


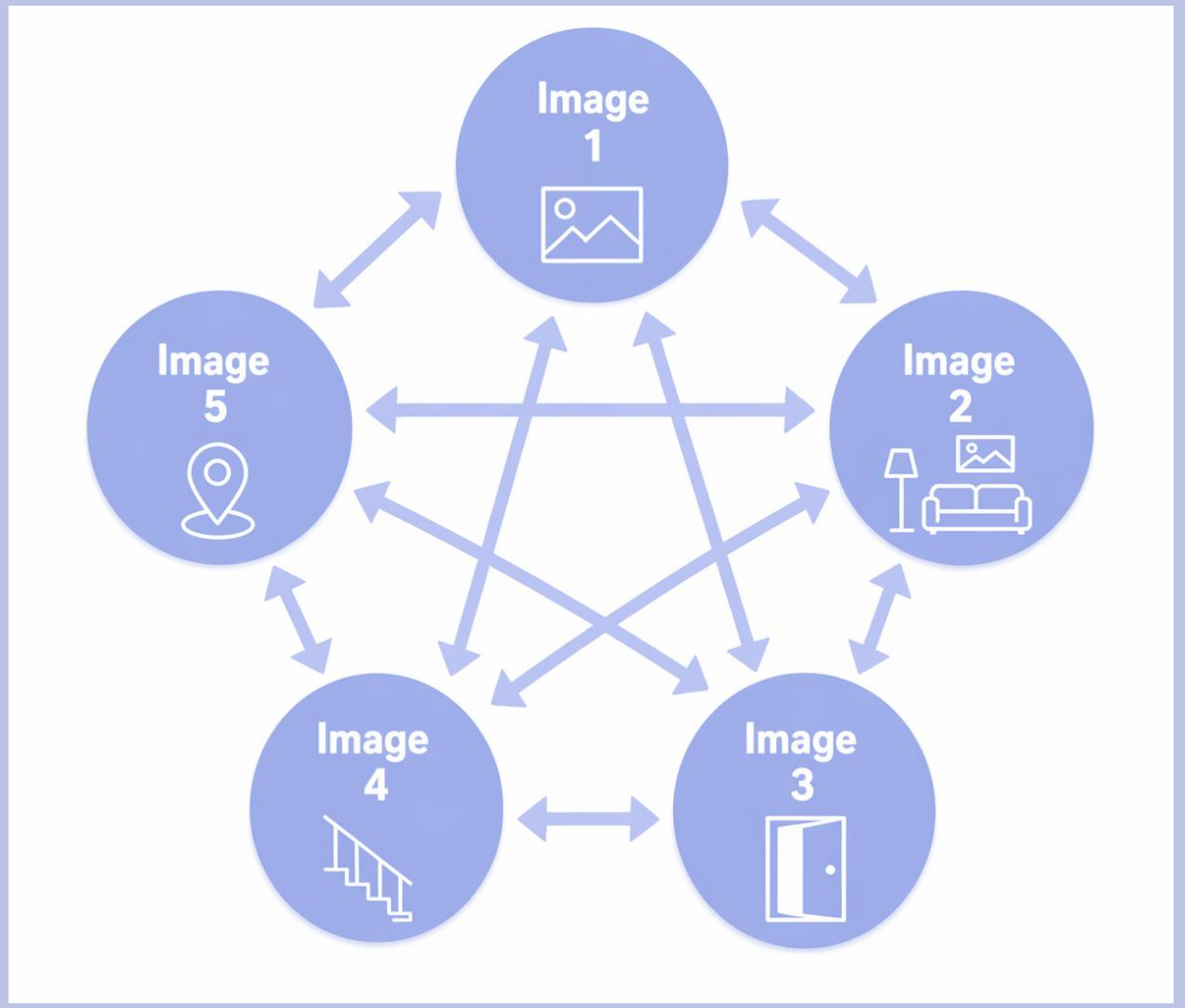

Voordeel: Soort device speelt geen rol.
Gemaakt voor VR, maar werkt perfect op smartphones, tablets en PC

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Thinglink

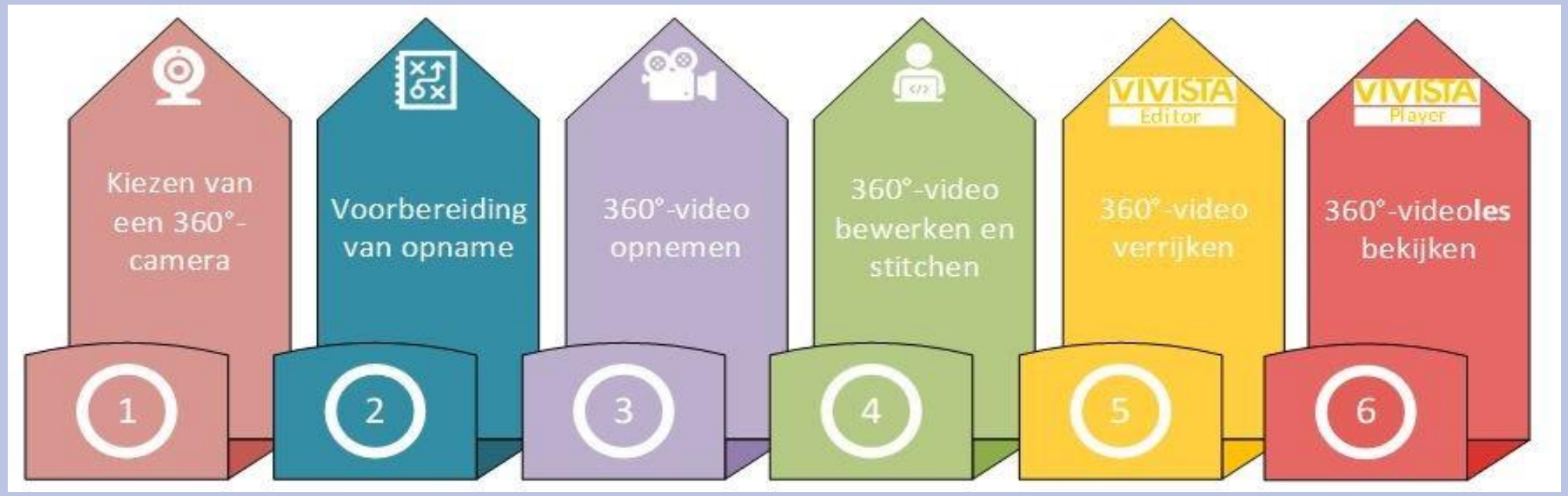



Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

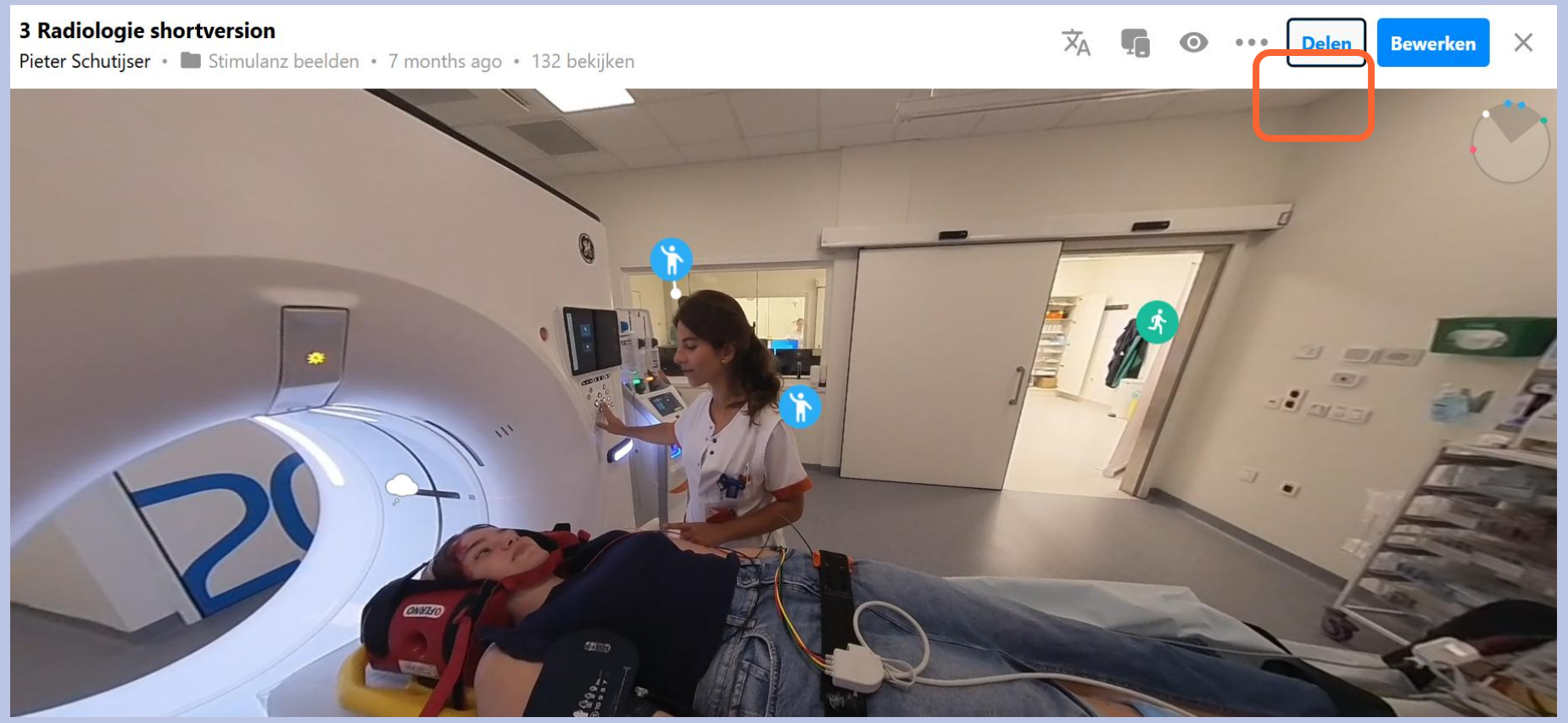
# Het stappenplan




**Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool**

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Bekijken
# Delen




https://www.thinglink.com/view/scene/20218715269570241 00

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie










Interreg Vlaanderen-Nederland

Gefinancierd door de Europese Unie

StimulanZ

# Test het gerust zelf uit



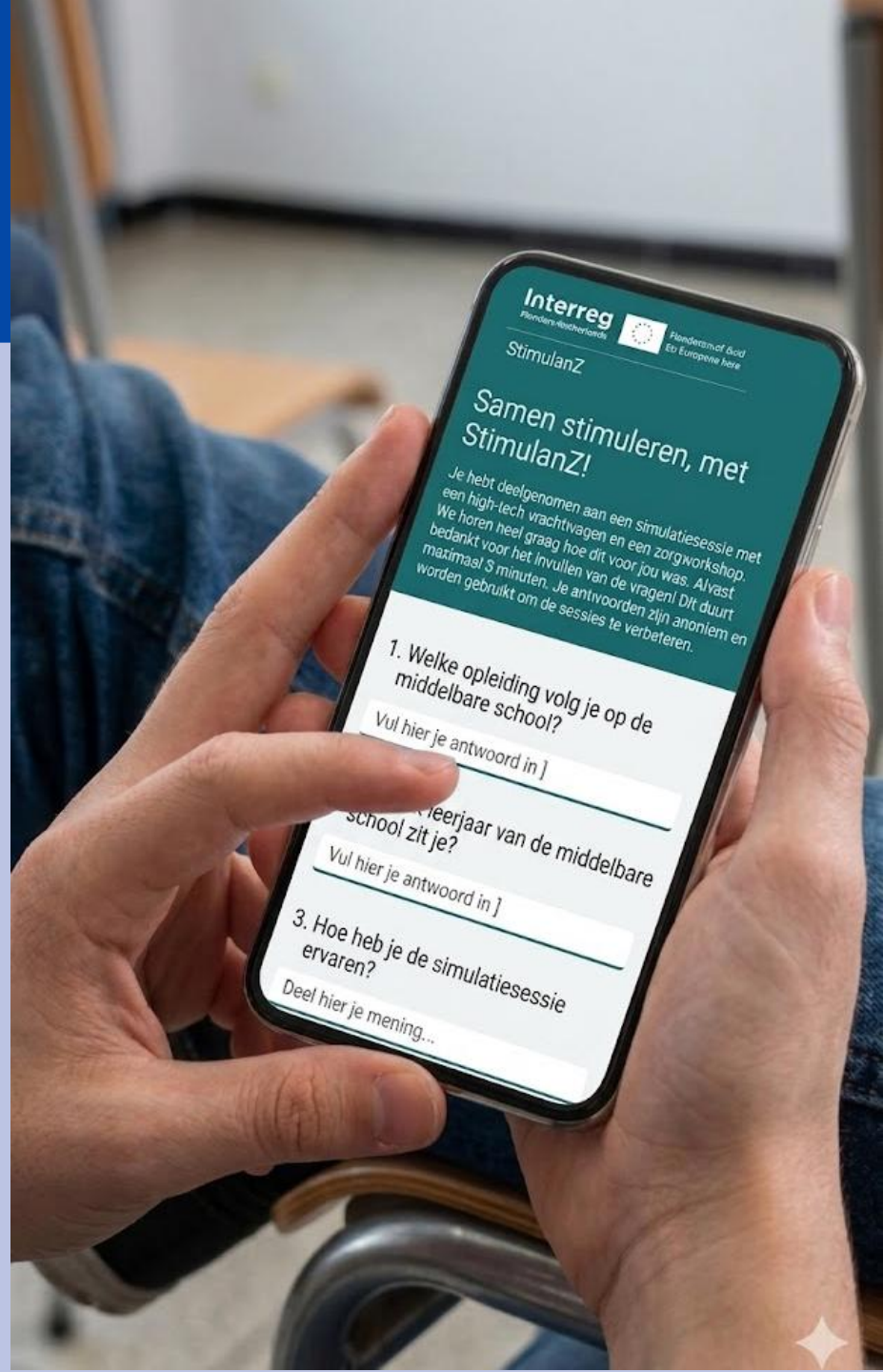

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Zorginspiratiedagen:

## Beleving en evaluatie van de sessies

# Vragenlijst na het volgen van de zorginspiratiedag

- Online vragenlijst (QR-code)/Google Forms
- Open en gesloten vragen over de ervaring met de workshop en perspectieven op de gezondheidszorg
- Anoniem
- Analyse: SPSS




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie

# Vragenlijst

Post vragenlijst vragen:

- Richting middelbaar + jaar
- Hoe was de simulatie/zorgworkshop/VR sessie voor jou?
- Waar heb jij het meeste uit geleerd?
- Wat denk je van onderstaande stellingen:
  - Deze dag heeft mijn motivatie om te gaan werken in de zorg versterkt.
  - Door deel te nemen aan een simulatie/VR sessie/zorgworkshop groeit mijn interesse in de zorgsector.
  - Ik denk eraan om later in de zorgsector te werken.
- Heb je nog tips voor ons? Hoe kan deze dag verbeterd worden?



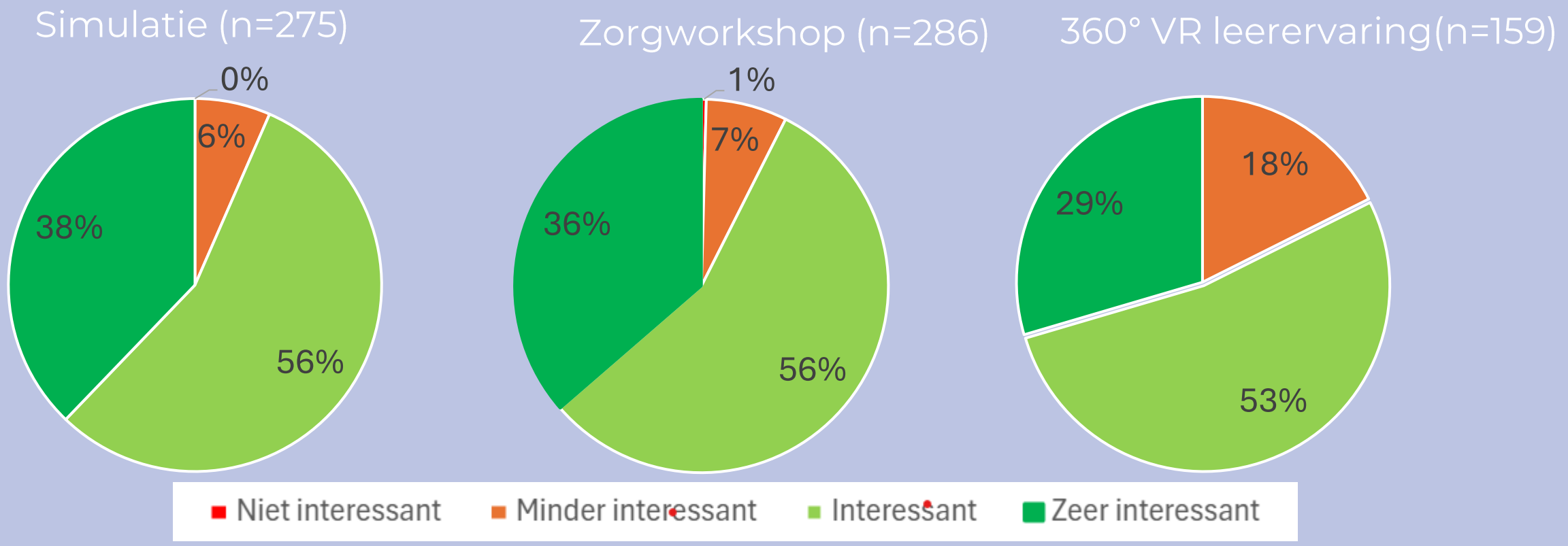
# Deelnemers

- 313 leerlingen
- Middelbare scholen in West-Vlaanderen
  - Jaar 2-3: 175 leerlingen
  - Jaar 4-5-6-7: 138 leerlingen




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Hoe was de zorgworkshop/simulatie/vr sessie voor jou?




Simulatie, zorgworkshops en 360° VR leerervaring worden positief ervaren.

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# >50%



van de leerlingen geeft aan dat de zorginspiratiedag ervoor zorgde dat ze **eraan denken om in de zorgsector te werken**.

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

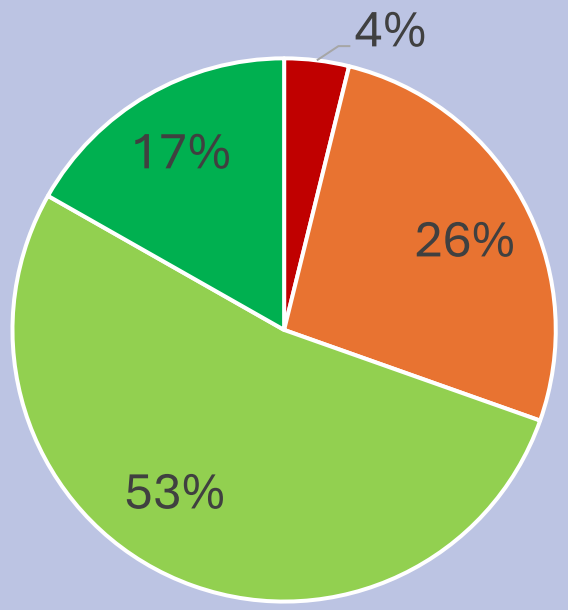
# >60%



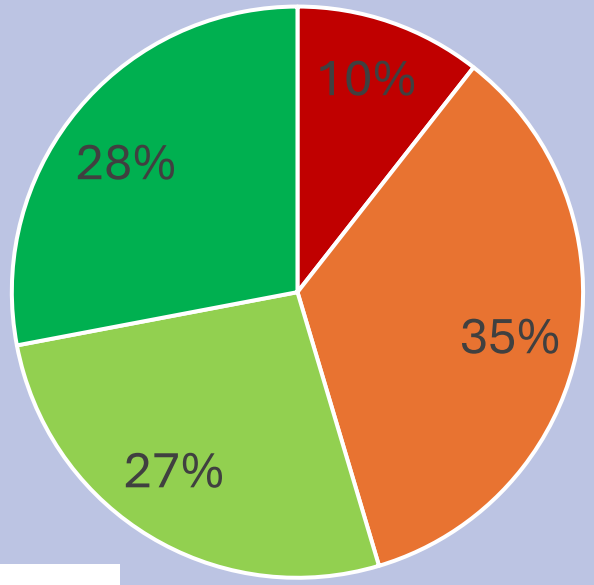
van de leerlingen geeft aan dat de zorginspiratiedag ervoor zorgde dat hun **motivatie** verhoogd werd om in de zorgsector te werken

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

## Versterking motivatie om in de zorg te werken (n=286)




## Overweging om later in de zorg te werken (na zorginspiratiedag) (n=293)





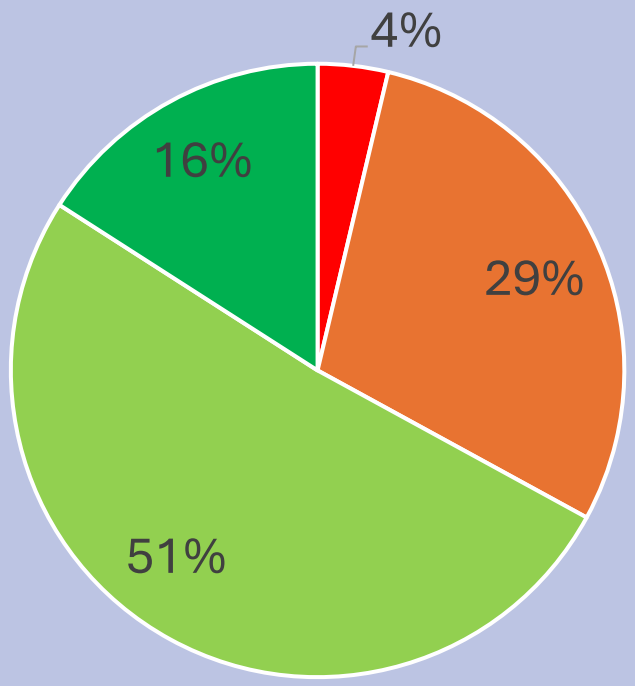


Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

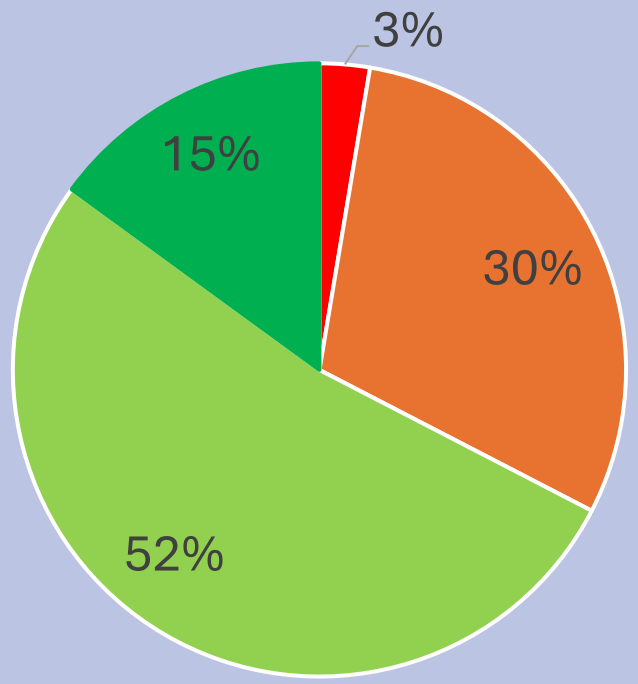
# Impact van de sessies op interesse in zorg

De drie sessies vergroten de interesse in de gezondheidszorgsector.

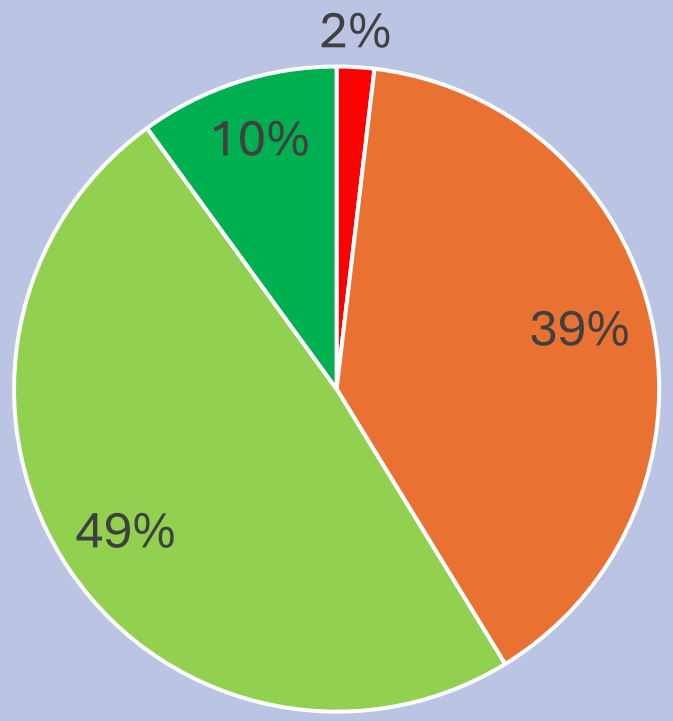
Simulatie (n=270)




Zorgworkshop (n=227)




360°-VR leerervaring (n=160)







Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Studenten leerden het meest uit:

- Praktijkgerichte activiteiten
  - Simulatie, scenario's en rollenspellen
  - Vaardighedenworkshops
  - Principes van spoedeisende hulp en EHBO scenario's
  - Ergotherapie, empathie voor fysieke beperkingen, inzichten in zorgberoepen, VR en logopedie werden genoemd, maar minder vaak.

**Grootste impact: actieve leerbenaderingen**



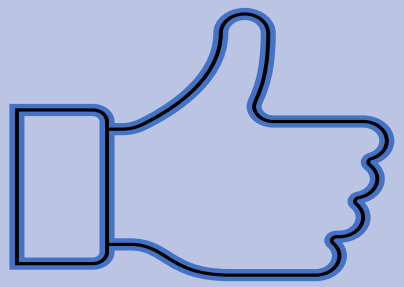
Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Citaten (De studenten leerden het meest uit...)




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Tips of verbeterpunten volgens de studenten:



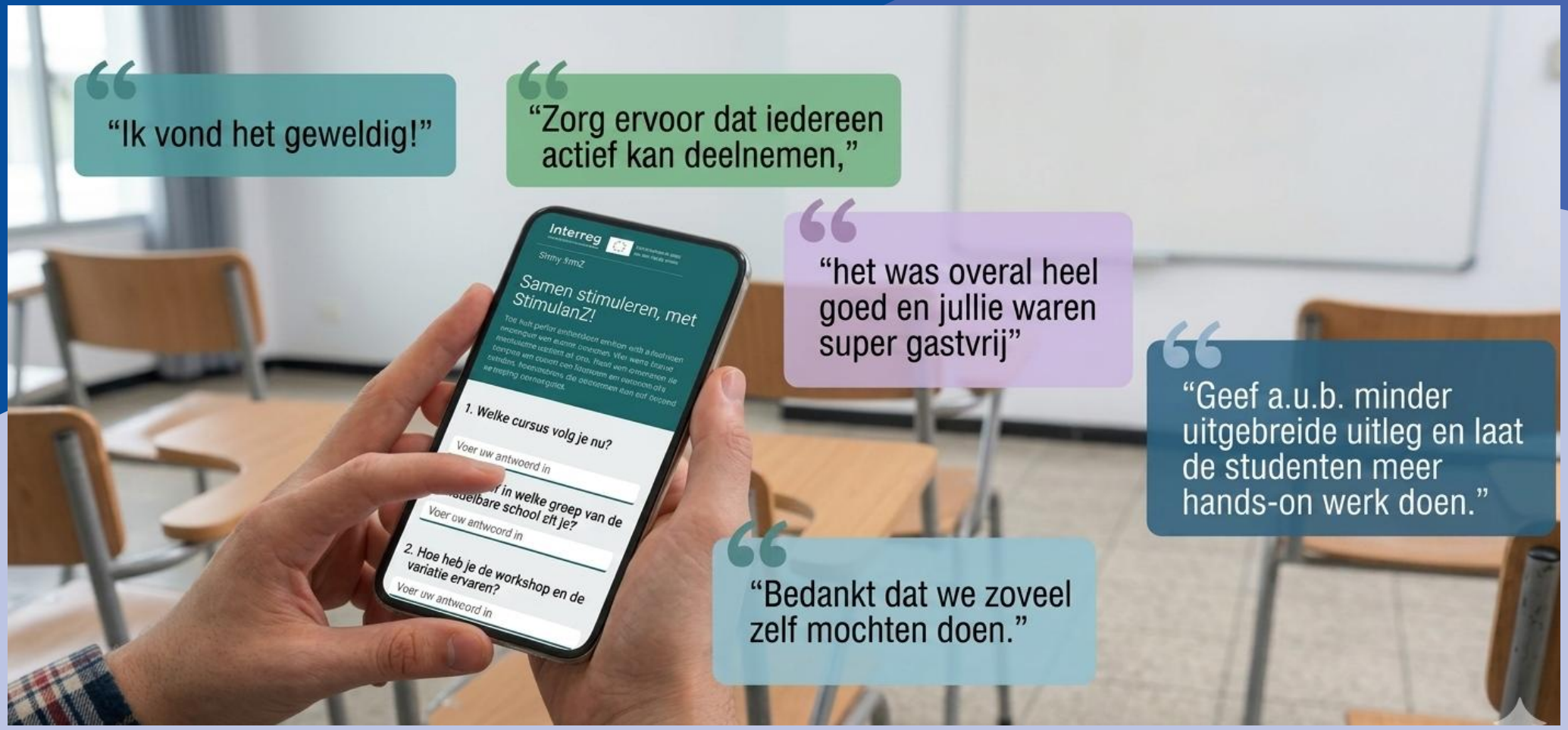
De feedback over de oriëntatieworkshops was over het algemeen zeer positief.

- Verbeteringen: interactie, participatie, extra workshops of inhoud, timing en duur, duidelijke instructies, meer simulaties en kleinere groepen.

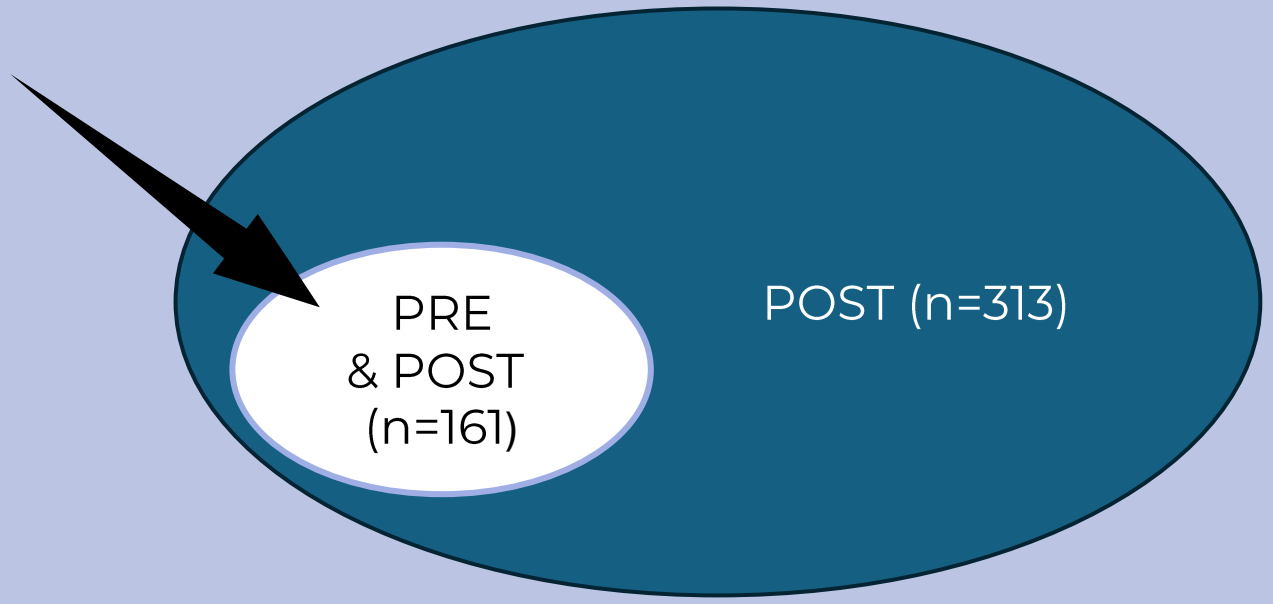
Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Citaten van studenten

(Tips of aanbevelingen volgens de studenten)



# PRE & POST vragenlijst




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# PRE en POST Vragenlijst

- AIMS (Assessment of Interest in Medicine and Science) (Romine et al, 2016)
  - Focus: Healthcare subscale
- Meet de interesse in medische/klinische contexten en loopbanen (bv. mensen helpen, ziekenhuiswerk, ....)
- **11 items | 4-punten schaal (0-3)** | Score=som van 0-3 itemwaarden
- **Pre–post**
- **Invullen via Google Forms/QR code**
- Hoge scores=hoge interesse




Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# PRE en POST Vragenlijst

- Aangepaste vragenlijst (formulering, extra voorbeelden)
  - Vragen 3, 4, 5

| Oorspronkelijke vragenlijst | Aangepaste vragenlijst |
|---|---|
| 1. I want to learn more about careers in medicine.<br>2. Studying how parts of the body work is boring.<br>3. Making discoveries in medicine would be interesting.<br>4. I would like to become a doctor or nurse someday.<br>5. I enjoy reading about doctors.<br>6. I like helping people get healthy.<br>7. I would enjoy working in a medical laboratory.<br>8. I would like to work in a doctor's office.<br>9. Helping a doctor or nurse over the summer would be interesting.<br>10. Working in a hospital over the summer would be interesting.<br>11. I would like to work in a medical field. | 1. Ik wil meer leren over beroepen in de gezondheidszorg.<br>2. Leren over hoe het lichaam werkt is saai.<br>3. Ik vind het leuk om nieuwe dingen te ontdekken over gezondheid, en over hoe verpleegkundigen, sociaal werkers en andere zorgverleners mensen kunnen helpen.<br>4. Ik zou later graag dokter, verpleegkundige, ergotherapeut, logopedist, sociaal werker, zorgkundige, logistiek assistent, … worden.<br>5. Ik lees graag verhalen over verpleegkundigen, dokters, logopedisten en andere zorgverleners.<br>6. Ik help graag mensen om (weer) gezond te worden.<br>7. Ik zou het leuk vinden om in een medisch laboratorium te werken.<br>8. Ik zou graag in een dokterspraktijk werken.<br>9. In de zomervakantie een hulpverlener helpen, lijkt me interessant.<br>10. In de zomervakantie in een ziekenhuis werken, lijkt me interessant.<br>11. Ik wil graag in de gezondheidszorg werken. |

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Resultaten PRE en POST

- De interesse voor zorgberoepen bleek over het algemeen bovengemiddeld.
- Enkel de vraag “Ik wil meer leren over zorgberoepen in de gezondheidszorg” vertoonde een significante verandering na de interventie (pre: 2,19➔post: 1,93); (t (153)=5,78, p < .001).
  - Deze daling suggereert een afname van de initiële leerbehoefte.
  - Studenten in de hogere graden van het middelbaar (vanaf 5de jaar) rapporteerden een hogere initiële interesse in zorgberoepen.

| Groep per jaar | Gemiddelde startwaarde |
|---|---|
| Lagere jaren (2de middelbaar) | 2,02 |
| Hogere jaren (vanaf 5de middelbaar) | 2,44 |

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

**Algemene bevinding:**

**Hogere jaren** (vanaf 5de middelbaar):
**scoren hoger** voor aanvang inspiratiedag

**Lagere jaren** (2de middelbaar):
**scoren lager** voor aanvang inspiratiedag



**Intrinsieke interesse** : leerlingen uit de hogere jaren (vanaf 5de middelbaar) hebben al een sterkere interesse in zorgberoepen en zicht op welke professionele keuze ze uit willen.



**Oriënteren**: Bij stellingen als 'Ik zou later graag dokter, verpleegkundige, ergotherapeut, logopedist, sociaal werker worden.' scoren de lagere jaren (2de middelbaar) lager, zij zijn zich nog volop aan het oriënteren.



**Aanbeveling**: **organiseren** van de zorginspiratiedag in het **4de jaar**. Dit is het ideale keuzemoment, net voordat studenten hun richting voor de derde graad kiezen

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

*"VR geven aan 4des zodat ze meer kiezen voor gezondheidszorg"*

*(citaat zesdejaars leerling)*

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ

# Conclusies

# Evaluatie en Continuering

De zorginspiratiedag wordt positief ervaren en versterkt de positieve houding van leerlingen tov toekomstige carières in de zorg.

➔**Grootste impact: actieve leerbenaderingen**

Echter:

- De effectieve schoolkeuzes van de leerlingen worden momenteel niet opgevolgd.
- Zorginspiratiedag gebeurt in het kader van StimulanZ project: wat met voortzetting?
- Inzetten op 4de jaarsleerlingen






Sofie Merlevede

**Sofie.merlevede@vives.be**



Pieter Schutijser

**Pieter.Schutijser@vives.be**



Stefaan Six

**Stefaan.Six@vives.be**

hogeschool vives



**Bedankt!**

Interreg Vlaanderen-Nederland
Gefinancierd door de Europese Unie
StimulanZ
Provincie Antwerpen
avans hogeschool
SUMMA
RTC Antwerpen
hogeschool vives
Universiteit Antwerpen
Fontys FOR SOCIETY
Stedelijk Onderwijs
AP HOGESCHOOL ANTWERPEN
Provincie Antwerpen
Provincie Noord-Brabant
Ministerie van Economische Zaken en Klimaat